**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Формирование элементарных математических представлений», с использованием методических рекомендаций Пономарёвой И.А. и Позиной В.А.

**ПРИНЦИПЫ**

принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа ориентирована на совершенствование навыков обработки информации, умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно – следственные связи, умение делать выводы.

Программа предусматривает проведение непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) один раз в неделю, продолжительностью 15 минут и охватывает следующие разделы:

количество;

величина;

форма;

ориентировка в пространстве;

ориентировка во времени.

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цели**:

формирование элементарных математических представлений

формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:

формирование представлений о форме предметов,

формирование представлений о цвете предметов,

формирование представлений о размере,

формирование представлений о количестве,

формирование представлений о числе

формирование представлений о целом предмете и его части,

про формирование представлений пространстве и времени.

**Задачи**

**Количество:**

развивать умение видеть общий признак предметов группы

учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного»;

находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;

понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;

сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;

отвечать на вопросы, пользуясь словами «больше», «меньше», «столько же»,

учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина:**

сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения;

обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький, одинаковый).

**Форма:**

познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;

Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве:**

различать правую и левую руки.

развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева;

**Ориентировка во времени**:

учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, 4 занятия в месяц.

Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**:**

*материально- техническое обеспечение:*

Электронные ресурсы: аудио и видеомагнитофоны.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Методические пособия:* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)

*Электронные образовательные ресурсы:* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)

*Рабочие тетради:* Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

*Наглядно – дидактические пособия:*

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».