

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАОУ «Лицей № 33»
Протокол от « 29 » 08. 2025г.
№ 19

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Лицей №33»
_____ Т.М.Шевченко
Приказ от «29».08. 2025г.
№ 164

**Рабочая программа
к основной образовательной программе
дошкольного образования по формированию
элементарных математических представлений.
(Автор: И. А. Помораева, В. А. Позина)**

возраст детей 4-5 лет

**Авторы – составители:
Пысова В.К
Крайнова А.В**

**г. Ростов-на-Дону
2025– 2026 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28"Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав (утверждён приказом № 625 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 5473 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Лицей № 33»

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели:

- Формирование восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

- Формировать умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), развивать умение сравнивать и группировать их по признакам.
- Счет (прямой и обратный) и счетные операции в пределах 5.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем реализации программы: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно-образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты.

Контингент воспитанников:

Всего детей по списку: ____ человек

Группы здоровья: I – _____, II – _____.

Пол: девочек - _____, мальчиков - _____

Дата комплектования группы: 01.09.2025 г.

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.
5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.
6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

К концу года ребенок:

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (В СООТВЕТСТВИИ С РЕЖИМОМ ЗАНЯТИЙ (НОД) дошкольный уровень МАОУ «Лицей № 33» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Дата	Вид и тема занятия	Объем в часах	Примечание
03.09.	Контрольное занятие. Один- много	1	
10.09	Путешествие в осенний лес	1	
17.09	Что мы знаем о времени	1	
24.09	Как цилиндр подружился с кубом	1	
01.10	Прыгаем близко, прыгаем далеко	1	
08.10	Строим игровую площадку	1	
15.10	Три поросенка	1	
22.10	Угостим зайчиков морковкой	1	
29.10	В гостях у Буратино	1	
05.11	Мальвина учит считать Буратино	1	
12.11	Давайте поиграем	1	
19.11	Покормим цыплят	1	
26.11	Куклы собираются в гости к гномам	1	

03.12	Кошка с котятами	1	
10.12	Чудесный мешочек	1	
17.12	Разложи картинки	1	
24.12	Построй дом по образцу	1	
14.01	Играем с матрешками	1	
21.01	Строим дорожки	1	
28.01	Когда это бывает	1	
04.02	Чем похожи шарфики	1	
11.02	Путешествие в страну Математика	1	
18.02	Письмо из Простоквашино	1	
25.02	Степашка убирает игрушки	1	
11.03	Правильно пойдешь, секрет найдешь	1	
18.03	Накроем стол для чаепития	1	
25.03	Посадим цветочки вдоль дорожки	1	
08.04	Разложи предметы по форме	1	
15.04	Строим игровую площадку	1	
22.04	Пять ключей	1	
29.04	Письмо от волшебника	1	
06.05	Весна пришла	1	
13.05	Контрольное. Собери бусы по образцу.	1	
20.05	Контрольное. Фигуры.	1	
27.05	Контрольное. Счет. Построй дом по образцу.	2	
		36	

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Методические пособия

- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная образовательная программа «От рождения до школы»- М, «Мозаика-Синтез, 2012г.;
- Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин «STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (парциальная модульная программа развития интеллектуальных

способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество)

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

2.Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3.Раздаточный материал:

- Геометрические наборы
- Наборы счетного материала

4.Электронные ресурсы:

Сайты:

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>
- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://www.drofa.ru/>
- <http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

Видеотека:

- «Веселый счет»

Аудиотека:

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАОУ «Лицей № 33»
Протокол от « 29 » 08. 2025г.
№ 19

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Лицей №33»
_____ Т.М.Шевченко
Приказ от «29».08. 2025г.
№ 164

**Рабочая программа
к основной образовательной программе
дошкольного образования
по изобразительной деятельности
(Автор: Т.С.Комарова)**

возраст детей 4-5 лет

**Авторы – составители:
Пысова В.К
Крайнова А.В**

2025 – 2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28"Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав (утверждён приказом № 625 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 5473 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Лицей №33»

Рабочая программа направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства: воспитание интереса к художественно – творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Цели:

- Воспитывать у детей восприятие к искусству, развивать интерес к нему.
- Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно – творческие способности.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Задачи:

- Формировать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, учить самостоятельно выделять части здания.
- Развивать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Формировать и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки концом ворса кисти.
- Формировать интерес детей к лепке: развивать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;

- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем реализации программы: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 40 академических часа в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно-образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты.

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей:

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

К концу года ребенок:

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (В СООТВЕТСТВИИ С РЕЖИМОМ ЗАНЯТИЙ (НОД)

дошкольный уровень МАОУ «Лицей №33» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Дата	Вид и тема занятия	Объем в часах	Примечание
08.09	Контрольное. Лепка. Яблоки и ягоды.	1	
11.09	Рисование по замыслу. Нарисуй картинку про лето.	1	
15.09	Лепка. Большие и маленькие морковки	1	
22.09	Аппликация. Красивые флажки.	1	
26.09	Рисование. На яблони поспели яблоки.	1	
06.10	Лепка. Огурец и свекла. По замыслу.	1	
13.10	Аппликация. Нарезь полоски и наклей. Укрась салфетку.	1	
20.10	Лепка. Виноград.	1	
23.10	Рисование. Золотая осень.	1	
27.10	Лепка. Грибы	1	
30.10	Рисование. Красивые цветы.	1	

10.11	Слепи какую хочешь игрушку	1	
13.11	Украшение фартука	1	
17.11	Угощение для кукол	1	
24.11	Лодки плывут по реке	1	
27.11	Рыбка	1	
01.12	Яички простые и золотые	1	
04.12	Рисование. Осенние дерево.	1	
08.12	В нашем селе построен большой дом	1	
11.12	Сливы и лимоны	1	
18.12	Украшение свитера	1	
15.12	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов	1	
22.12	Разные рыбки	1	
25.12	Маленький гномик. Лепка овощи и фрукты.	1	
12.01	Новогодние поздравительные открытки	1	
15.01	Бусы на елке	1	
22.01	Рисование. Наша нарядная елка.	1	
19.01	Маленькой елочке холодно зимой	1	
22.01	Мы слепили снеговиков	1	
26.01	Лепка. Танк.	1	
29.01	Рисование. Вертолет.	1	
02.02	Рисование. Летящие самолеты	1	
12.02.	Птички у кормушки.	1	
16.02.	Красивый букет мама	1	
19.02.	Лепка. Чайная пара маме.	1	
10.03	Рисование. Весна.	1	
12.03	Рисование. Подснежники.	1	
16.03	Мое любимое солнышко	1	

19.03	Лепка. Подснежник.	1	
23.03	Чашечка. Посуда для кукол.	1	
26.03	Лепка. Мимоза.	1	
02.04	Рисование. Салют.	1	
06.04	Яблоня цветет.	1	
13.04	Лепка. Тюльпан.	1	
16.04	Рисование. Весенний дождик.	1	
05.05	Лепка. Бабочка.	1	
14.05.25	Контрольное. Лебеди на пруду.	1	
	Итого	40	

Наглядно-дидактические пособия:

Народное творчество. Т.Н. Доронина пособие для детей изобразительное искусство.

Демонстрационный материал «Времена года»

Демонстрационный материал «фрукты и ягоды».

Демонстрационный материал «океаны и материки».

Дидактический материал лепка из пластилина, рисование красками.

Дидактический материал «посуда»,

Дымковская игрушка.

Комплект в сюжетных картинках «вот какой детский сад».

Наглядно – дидактическое пособие распорядок дня.

Наглядно – дидактический материал «Лето», «осень».

Наглядно – дидактическое пособие Гжель, Москва 2009.

Наглядно – дидактическое пособие «Защитники отечества».

Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная Война», .

Наглядное пособие «детеныши диких животных»

Наглядное пособие «птицы в картинках»,» детеныши домашних животных», «ягоды лесные в картинках», «лето в картинках».

Наглядное пособие «профессии в картинках».

Раздаточный материал:

- Гуашь - (6 цв.) 30 шт.
- Акварель (12 цв.) - 30 шт.
- Клей карандаш- 30 шт.
- Карандаши цветные (12 цв) - 30 шт.
- Кисти - 30 шт.
- Пастель -10 шт.
- Восковые мелки-10 упаковок
- Ножницы - 30 шт.
- Салфетки, клеенка, баночки,
- Цветная бумага, картон,

- Пластилин,
- Природный материал.

Электронные ресурсы:

Сайты:

- <http://www.maam.ru/>
- <http://dovosp.ru/>
- <http://argonika.su/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://www.drofa.ru/>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МАОУ «Лицей № 33»

Протокол от « 29 » 08. 2025г.

№ 19

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Лицей №33»

_____ Т.М.Шевченко

Приказ от «29».08. 2025г.

№ 164

**Рабочая программа
к основной образовательной программе
дошкольного образования
по конструктивно-модельной деятельности
(Автор: Л.В. Куцакова)**

возраст детей 4-5 лет

Авторы–составители:

Пысова В.К

Крайнова А.В

г. Ростов-на-Дону
2025 – 2026 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (на 17 л. в 1 экз.);
- Устав (утверждён приказом № 625 от 23.06.2015);
- Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 5473 от 12.08.2015г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Лицей №33»

Рабочая программа направлена на реализацию основной образовательной программы в части художественно-эстетическому развитию. «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цели:

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Задачи:

- Формировать конструктивные умения при создании построек из строительных деталей разной формы и цвета горизонтального и вертикального расположения.
- Закреплять желание сооружать постройки по собственному замыслу, объединять их по сюжету; испытывать чувство радости при удавшейся постройке.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Объем реализации программы: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно-образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации программы:

- непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
- дидактические игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- эксперименты.

Условия реализации программы:

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- ✓ Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,
- ✓ Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- ✓ условия для свободного выбора деятельности;
- ✓ условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- ✓ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- ✓ создание разных пространств предъявления детских продуктов:
 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - «круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети- по желанию- делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.
 - детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: *творческие, исследовательские проекты, проекты по созданию норм* – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

5. Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, CD-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

6. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а так же интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

К концу года ребенок:

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (В СООТВЕТСТВИИ С РЕЖИМОМ ЗАНЯТИЙ (НОД) дошкольный уровень МАОУ «Лицей № 33» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Дата	Вид и тема занятия	Объем в часах	Примечание
	Контрольное. Загородки и заборы	1	
	Ковер из листьев	1	
	Идем в гости	1	
	Забор с узорчатой решеткой	1	
	Домики и сарайчики	1	
	Домики зверюшек	1	
	Ковер из листьев	1	
	Зоопарк	1	
	Зверюшки в фигуры	1	
	Бусы и флажки	1	
	Геометрические фигуры	1	
	Ежик	1	
	Грузовые автомобили	1	
	Автопарк	1	
	Машины везут грузы	1	
	Геометрические фигуры	1	
	Мосты	1	
	Птичка	1	
	Сравните квадрат и прямоугольник	1	
	Коврик	1	
	Лодки и плоты	1	
	Открытка для папы	1	
	Превращение фигур	1	
	Цветы для мамы	1	

	Выложи пол квадратиками	1	
	Отбери фигуры	1	
	Самолеты	1	
	Вертолеты	1	
	Идем в гости	1	
	Строительные материалы	1	
	Найди детали	1	
	Постройка по рисунку	1	
	Двухэтажный дом.	1	
	Будка для собачки.	1	
	Контрольное. Домик с заборчиком для гномов.	1	
	Контрольное. Построй ферму.	1	
		36	

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ:

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная образовательная программа «От рождения до школы» - М, «Мозаика-Синтез, 2012г.;
- Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М, «Творческий центр», 2010г.
- Лего-конструирование
- Рассказы по картинкам: — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012
 - времена года
 - зима
 - осень
 - весна
 - лето
 - профессии
 - мой дом
- "Мир в картинках" —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012:
 - автомобильный транспорт.
 - бытовая техника.
 - деревья и листья
 - домашние животные
 - домашние птицы
 - инструменты домашнего мастера
 - морские обитатели
 - музыкальные инструменты
 - насекомые
 - овощи
 - посуда
 - фрукты

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<http://dovosp.ru/>

<http://argonika.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<http://www.drofa.ru/>

<http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15>

