

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Лицей №33 им. Ростовского полка народного  
ополчения».**

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МАОУ «Лицей №33»  
№ 164

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Лицей № 33»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Шевченко  
Приказ от «29».08. 2025г.  
от « 29 » 08. 2025г. № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Подготовительная группа**

Авторы-составители:  
Л.Л Комарова – воспитатель  
С.А Морозкина – воспитатель

2025-2026 учебный год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Лицей №33 им. Ростовского полка народного  
ополчения».**

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МАОУ «Лицей №33»  
№ 164

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Лицей № 33»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Шевченко  
Приказ от «29».08. 2025г.  
от « 29 » 08. 2025г. № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МАОУ «Лицей № 33»  
по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)  
для детей 6-7 лет (подготовительная группа)  
по пособию «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»  
под редакцией Т. С. Комаровой, в рамках реализации программы дошкольного  
образования «От рождения до школы»**

Авторы-составители:  
Л.Л Комарова – воспитатель  
С.А Морозкина – воспитатель

## **Пояснительная записка**

### **Направленность Рабочей программы**

Направленность Рабочей программы Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет в условиях муниципального детского сада средствами изобразительного искусства. Данная программа регламентирует процесс всех направлений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ознакомление художественной культурой) в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Лицей №33;
- ОП Лицей №33.

## **Цели:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

## **Задачи:**

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих

Предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании,

лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения

Искусства (книжные иллюстрации, изделия на родных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

- Принципы: Реализация рабочей программы по рисованию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под. ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой):

## **Принципы:**

Реализация рабочей программы по рисованию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под. ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости
- (содержание. Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными и дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

## **Содержание программы**

Конкретизация целевых установок по отдельным направлениям художественно творческой деятельности детей, формы и направления работы сводятся к следующему:

### **Приобщение к искусству:**

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

## **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии; закреплять у детей умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учить детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

## **Предметное рисование**

учить изображать предметы округлой и прямоугольной формы;

- применение нескольких цветов для раскрашивания рисунка;
- обучение промыванию кисти;
- сочетание нескольких форм в одном предмете — снеговик из 2-3 кругов, домик из квадрата и треугольник.

## **Сюжетное рисование**

*Сюжетное* – это изображение нескольких предметов, объединенных единым содержанием.

Содержание детских рисунков зависит от:

- Художественных произведений;
- Знаний об общественных событиях;
- Наблюдений за трудом взрослых,
- Наблюдений в природе.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

- Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
  - Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
  - Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
  - Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
  - Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
  - Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предмета в, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
  - Формировать умение создавать не сложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

## **Декоративное рисование**

Декоративное рисование решает следующие задачи:

- развивать чувство композиции, в связи с построением узора на различных формах;
- развивать чувство цвета;
- развивать способности различать стили в декоративном искусстве и использование их отдельных элементов в своем творчестве;
- совершенствование технических навыков в рисовании кистью и карандашами

## **Лепка.**

- Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается.
- Научить класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; отличать глину от пластилина.
- Развивать желание лепить. Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- Учить создавать в лепке образы кукол; лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова).
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
- Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; делить комок пластилина на две равные части на глаз.
- Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.
- Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.
- Учить изображать детали предмета прием проципывания кончиками пальцев (клюв, хвостик);

## **Декоративная лепка**

развивать художественный вкус, чувство композиции; творческие способности;

- способствовать развитию мелкой моторики и координации движений рук;
- формировать и развивать навыки ручного труда;
- воспитывать усидчивость, аккуратность;
- воспитывать желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать понимание красоты окружающего мира.

## **Аппликация.**

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной,
- Намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
- Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.

1. Занятия по рисованию составляют 36 (академических) часа, проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятий, в год – 36 занятия.

2. Занятия по лепке составляет 18 (академических часов), проводятся 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий;

3. Занятия по аппликации составляет 18 (академических часов), 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий; Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей в младшей группе осуществляется преимущественно в первой половине дня в соответствии с расписанием. В ходе организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

## **Формы реализации программы:**

Система работы включает:

- занятия
- рассматривание художественных произведений с последующей беседой,
- игровые занятия- эксперименты с цветом,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности - создание художественных экспозиций в детском саду (работы детей, их родителей и педагогов).

## **Педагогическая диагностика**

Диагностика изобразительной деятельности детей 6-7 года осуществляется на основе диагностических материалов Т.С. Комаровой через анализ продуктов детской деятельности

### **Условия реализации:**

В РППС в группе выделена зона для изобразительного творчества, с обязательными изобразительными средствами: гуашь, сангина, фломастеры, акварель, карандаши, мелки. Педагог создает атмосферу психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. В группе и раздевальной комнате выделено место для организации выставочных экспозиций. Имеются мольберты, бумага, картон. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. При этом поддерживается свободный выбор темы и материалов для изобразительной деятельности; При необходимости - предлагается не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы.

### **Информационные и технические средства:**

ноутбук;

CD и аудиоматериал;

Взаимодействие с семьей. Предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование совместной творческой работы детей с родителями: творческие клубы, совместные выставки, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, виртуальные путешествия по галереям России и мира.

### **Планируемые результаты:**

развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.

### **К концу года дети могут:**

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
- при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии содержанием действия и включенными в действие объектами;

- иметь представление об основных цветах окружающих предметов и объектов природы:

- Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

- Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи желательно в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

- Промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

Передавать не сложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами орнаментом

- В лепке создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

- В аппликации аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Объем программы:**

Занятия рисованию составляет 37 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 37 занятия.

## Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год.

### Рисование

месяц	Виды тема	Примечание
Сентябрь	«Лето»	03.09
	Декоративное рисование на квадрате	10.09
	Рисование «Кукла в национальном костюме»	17.09
	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	24.09
Октябрь	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	01.10
	Рисование «Ветка рябины» (рисование с натуры)	08.10
	Рисование «Город» («село») вечером»	15.10
	Рисование «Поздняя осень...»	22.10
	Рисование «Мы идем на праздник с флажками и цветами»	29.10
Ноябрь	Рисование «Как мы играли в детском саду»	05.11
	Декоративное рисование «по мотивам городецкой росписи»	12.11
	Декоративное рисование «по мотивам городецкой росписи»	19.11
	Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мыши»)	26.11
Декабрь	Рисование «Волшебная птица»	03.12
	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии?»	10.12
	Рисование «Сказка о царе Салтане»	17.12
	Рисование «Зимний пейзаж»	24.12
Январь	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	14.01
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	21.01
	Рисование «Сказочный дворец»	28.01
Февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	04.02
	Рисование «Сказочное царство»	11.02
	Рисование «Наша армия родная»	18.02
	Рисование «Зима»	25.02
Март	Рисование «Уголок групповой комнаты»	04.03
	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет, красивое»	11.03
	Рисование по сказке	18.03

	«Мальчик с пальчик»	
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	25.03
Апрель	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	01.04
	Рисование «Обложка для книг сказок»	08.04
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	15.04
	Рисование «Субботник»	22.04
	Рисование «Разноцветная страна»	29.04
Май	Рисование «Первомайский праздник в городе» («Поселки»)	06.05
	Рисование «Цветущий сад»	13.05
	Рисование «Весна»	20.05
	Рисование Круглый год («Двенадцать месяцев»)	27.05
Итого	37 тем	

### Объем программы:

по лепке и аппликации составляют по 32 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 20 минут. В месяц – 2 занятия, в год – 32 занятий

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Лепка и Аппликация Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Месяц	Тема	Примечание
1.	Сентябрь	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	02.09
2.		Аппликация «Осенний ковер»,	09.09
3.		Лепка «Корзина с грибами»	16.09
4	Октябрь	Лепка «Девочка играет в мяч»	07.10
5		Аппликация «Ваза с фруктами» ветками и цветами.	14.10
6		Лепка «Петушок с семьей» (по расск.К.Ушинского)	21.10
7	Ноябрь	Аппликация «Праздничный хоровод».	11.11
8		Лепка «Дымковские барышни».	18.11
9		Аппликация «Рыбки в аквариуме».	25.11
10	Декабрь	Лепка «Птица». (По мотивам дымковской игрушки)	02.12
11		Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку».	09.12
12		(Коллективная композиция) «Витрина магазина»	
13		Лепка «Дед Мороз»	16.12
14	Январь	Лепка «Лыжник».	23.12
15		Аппликация «Корабли на рейде».	13.01
16		Лепка «Петух» (Индюк)	20.01
17	Февраль	Лепка «Пограничник с собакой».	27.01
18		Аппликация «по замыслу».	03.02
19		Лепка «Конёк-Горбунок»	10.02
			17.02

20		Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	24.02
21	Март	Лепка сценка из сказки «По щучьему велению»	03.03
22		Аппликация «Новые дома на улице».	10.03
23		Лепка «Встреча Ивана-Царевича с лягушкой»	17.03
24		Аппликация «Радужный хоровод»	24.03
25	Апрель	Лепка «Персонаж любимой сказки»	07.04
26		Аппликация «Полет на луну»	14.04
27		Лепка по замыслу	21.04
28		Аппликация по замыслу	28.04
29	Май	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	05.05
30		Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	12.05
31		Лепка с натуры «Черепашка»	19.05
32		Аппликация «Белка под елью»	26.05
	Итого	В год 32	

### **Методическое обеспечение:**

•Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) ,-.:Мозайка-Синтез,2014

•Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014.(подред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой),-М.:Мозайка-Синтез,2014

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Лицей №33 им. Ростовского полка народного  
ополчения».**

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МАОУ «Лицей №33»  
№ 164

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Лицей № 33»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Шевченко  
Приказ от «29».08. 2025г.  
от « 29 » 08. 2025г. № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МАОУ «Лицей № 33»**

**По развитию математических представлений для детей 6-7 лет (Подготовительная группа)**

по пособию «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева,  
В.А.Позина в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Авторы-составители:  
Л.Л Комарова – воспитатель  
С.А Морозкина – воспитатель

2025-2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

«Познавательное развитие» (раздел – математические представления) у детей 6-7 года в условиях МАОУ «Лицей № 33». Данная программа регламентирует процесс освоения всех компонентов математического развития дошкольников подготовительной группы, в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Лицей №33;
- ОП Лицей №33 .

### **Цели:**

развитие математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

## **Задачи:**

Оптимизировать условия для всех направлений математического образования детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (количество и счет, понятий времени и пространственных ориентировок, сенсорные эталоны, форма и величина);

## **Содержание программы**

**Количество и счет.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти-все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и не сколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше «или» Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди—сзади (позади), справа—слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день—ночь, утро—вечер

### **Формы реализации:**

Занятия; 1. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

2. Дидактические игры,

3. Математические игры, игры-головоломки, дидактические упражнения, математические викторины. 4. Развлечения математического содержания.

### **Объем программы:**

Занятия по развитию речи составляет 64 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 64 занятия.

Условия реализации программы

В группе педагогом созданы особые условия для эффективного познавательного развития.

1. В части средств развития МП:

- активное общение взрослых и детей;

- математические игры и упражнения,

- дидактика, Наглядно-дидактический материал:

- Плакаты: цвет, форма, цифры.
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки
- Картинки серии: времена года, части суток. В эл. виде
- Считалки, загадки; картотека
- Дидактические игры
- Мозаика
- шнуровки.

2. В области использования методов МП:

- иллюстративно-объяснительные методы, репродуктивные, частично поисковые, эвристические методы, - система практических упражнений с предметами окружающей жизни,

- дидактические игры.

3. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- создание познавательной развивающей среды;

- решения ситуативных проблем с детьми;

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми логических решений.

4. В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей:

творческие, исследовательские проекты, нормативные проекты – направление проектной деятельности, развивающее познавательную деятельность детей. Для реализации программы используются технические средства: ноутбук, телевизор; CD и аудио материал.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества

### **Педагогическая диагностика**

Диагностика уровня развития речи детей проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## Учебно-тематический план

**Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1	Сентябрь	<b>Занятие 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>• умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	02.09
2		<b>Занятие 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	04.09
3		<b>Занятие 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	09.09
4		<b>Занятие 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	11.09
5		<b>Занятие 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> </ul>	16.09

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>	
6		<b>Занятие 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	18.09
7	Октябрь	<b>Занятие 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	02.10
8		<b>Занятие 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	07.10
9		<b>Занятие 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>	09.10
10		<b>Занятие 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul>	14.10
11		<b>Занятие 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>	16.10
12		<b>Занятие 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с составом числа 10 из единиц.</li> </ul>	21.10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</li> </ul>	
13		<b>Занятие 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>	23.10
14		<b>Занятие 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	28.10
15	Ноябрь	<b>Занятие 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	06.11
16		<b>Занятие 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</li> </ul>	11.11
17		<b>Занятие 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> </ul>	13.11

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>	
18		<b>Занятие 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	18.11
19		<b>Занятие 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	20.11
20		<b>Занятие 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	25.11
21		<b>Занятие 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	27.11
22	Декабрь	<b>Занятие 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>	02.12
23		<b>Занятие 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	04.12
24		<b>Занятие 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10</li> </ul>	09.12

		<p>рублей, их набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>	
25		<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>	11.12
26		<p><b>Занятие 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>	16.12
27		<p><b>Занятие 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>	18.12
28		<p><b>Занятие 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>	23.12
29		<p><b>Занятие 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>	25.12
30	Январь	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> </ul>	13.01

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	
31		<b>Занятие 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	15.01
32		<b>Занятие 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	20.01
33		<b>Занятие 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>	22.01
34		<b>Занятие 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	27.01
35		<b>Занятие 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>	29.01
36	Февраль	<b>Занятие 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	03.02
37		<b>Занятие 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>	05.02

38		<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>	10.02
39		<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>	12.02
40		<p><b>Занятие 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	17.02
41		<p><b>Занятие 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	19.02
42		<p><b>Занятие 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	24.02
43		<p><b>Занятие 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	26.02
44	Март	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	03.03

45		<b>Занятие 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	05.03
46		<b>Занятие 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>	10.03
47		<b>Занятие 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>	12.03
48		<b>Занятие 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	17.03
49		<b>Занятие 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>	19.03
50		<b>Занятие 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	24.03
51		<b>Занятие 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и</li> </ul>	26.03

		<p>вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	
52	Апрель	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	02.04
53		<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	07.04
54		<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	09.04
55		<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	14.04
56		<p><b>Занятие 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	16.04
57		<p><b>Занятие 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	21.04

58		<b>Занятие 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	23.04
59		<b>Занятие 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	28.04
60	Май	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	05.05
61		Упражнять в определении и пространственных направлений и обозначать их словами «вверху-внизу», «слева–справа».	07.05
62		Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Упражнять в умении и определять пространственные направления от себя.	12.05
63		Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «по много», «поровну», «столько-сколько».	14.05
64		Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже».	19.05
	Итого	64	

### **Методическое обеспечение:**

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

(под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), -М.: Мозаика-Синтез, 2014.

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочая тетрадь. Математика

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Лицей №33 им. Ростовского полка народного  
ополчения».**

Согласовано:

Утверждаю:

Протокол заседания  
Педагогического совета  
МАОУ «Лицей №33»  
№ 164

Директор МАОУ «Лицей № 33»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Шевченко  
Приказ от «29».08. 2025г.  
от « 29 » 08. 2025г.№ 19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МАОУ «Лицей № 33»**

**По ознакомлению с окружающим миром для детей 6-7 лет (Подготовительная группа)**

Авторы-составители:  
Л.Л Комарова – воспитатель  
С.А Морозкина – воспитатель

2025-2026 учебный год

### **Пояснительная записка**

**Направленность рабочей программы** по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы составлена в соответствии

## **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ф
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МАОУ «Лицей № 33»;
- ОП МАОУ Лицей № 33»;

**Целью** рабочей программы – систематизирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. Содействие в освоение детьми разных форм приобретения опыта, помогающих им получить определенные навыки и умения, развитие познавательной активности, познавательных и творческих способностей.

### **Задачи:**

формирование представлений о предметах, их назначении;

- ознакомление детей с явлениями общественной жизни, с трудом людей;
- Ознакомление детей с природой, растениями и животными;
- Знакомство с природными явлениями, временами года и в связи с этим изменениями в жизни людей и животных.
- Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения с детьми, так и в процессе образовательной деятельностью.

### **Реализуемые направления**

- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

### **Объем программы:**

32 академических часов в год, 1 занятие в неделю, (чередую занятия с окружающим миром и природой) 4 занятия в месяц. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях

### **Содержание программы ознакомление с окружающим миром**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

-Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор,

морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Ознакомление с природой**

- учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д., называть их. - знакомить детей с доступными явлениями природы.

- наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)

- приучать детей подкармливать птиц.

- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

- формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка. - закреплять умение называть свое имя. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### **Формы реализации программы**

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.

- рассматривание, наблюдение
- демонстрация наглядных пособий
- игра-экспериментирование
- исследовательская деятельность
- конструирование
- развивающая игра
- экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, воображаемая проблемная ситуация.

### **Условия реализации программы**

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи развития речи). В РППС включены сенсорные эталоны, сюжетные игрушки, законченный вариант для детских совместных творческих игр (семья, магазин, парикмахерская и пр.). Используются многофункциональные пособия: трансформируемая детская мебель, кубы маркеры, крупные мягкие игровые модули и применяются наборы предметных игрушек (по 6-8 одинаковых штук) для ситуативного игрового вербального общения.

В сентябре и мае проводится игровое диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в специализированных таблицах. Анализ данных таблиц позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность. При составлении диагностических карт наблюдений ориентируются на материалы «Система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева

### **Учебно-тематический план**

**Составлен в соответствии с календарным учебным графиком**

**на 2025-2026 учебный год**

Месяц	Вид и тема занятий	Примечание
Сентябрь	1. Предметы-помощники	08.09
	2. Дары осени	15.09
	3. Дружная семья	22.09
	4. Почва и подземные обитатели	29.09
Октябрь	5. Удивительные предметы	06.10
	6. Всемирный день защиты животных	13.10
	7. Как хорошо у нас в саду	24.10
	8. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	27.10
Ноябрь	9. Путешествие в прошлое книги	10.11
	10. Птицы нашего края	17.11
	11. Школа. Учитель	24.11
Декабрь	12. Животные зимой	01.12
	13. На выставке кожаных изделий	08.12
	14. Животные водоемов, морей и океанов	15.12
	15. Путешествие в типографию	22.12
Январь	16. Две вазы	12.01
	17. Прохождение в экологической тропы (в помещении детского сада)	19.01
	18. Библиотека	26.01
Февраль	19. В мире материалов (викторина)	02.02
	20. Служебные собаки	09.02
	21. Защитники Родины	16.02
Март	22. Знатоки	02.03
	23. Полюбуйся: весна наступает...	09.03
	24. Моё Отечество - Россия	16.03
	25. День водных ресурсов	23.03
Апрель	26. Знатоки природы	06.04
	27. Космос	13.04
	28. 22 апреля — Международный день Земли	20.04
	29. Путешествие в прошлое счетных устройств	27.04
Май	30. Прохождение экологической тропы	04.05
	31. Путешествие в прошлое светофора	11.05
	32. Цветочный ковер	18.05
<b>Итого</b>	<b>Занятий 32</b>	

### Список литературы:

1. УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Лицей №33 им. Ростовского полка народного  
ополчения».**

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МАОУ «Лицей №33»  
№ 164

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Лицей № 33»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Шевченко  
Приказ от «29».08. 2025г.  
от « 29 » 08. 2025г.№ 19

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По речевому развитию детей 6-7 лет (подготовительная группа)

(по пособию «Развитие речи в детском саду. Подготовительной группы» под редакцией В.В. Гербовой, «От рождения до школы»)

Авторы-составители:

Л.Л Комарова – воспитатель

С.А Морозкина – воспитатель

2025-2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Направленность Рабочей программы**

Развитие речи детей подготовительного возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс всех направлений речевого развития детей 6-7 лет в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий по развитию речи).

### **Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МАОУ «Лицей № 33»;
- ОП МАОУ «Лицей № 33»;

## **Цели программы**

- Сохранение уникальности и самоценности Детства,
- Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям родного края в условиях поликультурного пространства,
- Обеспечение накопления позитивного опыта вербального общения со взрослыми и сверстниками.

## **Задачи программы**

- создать благоприятные условия для всех направлений речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (звуковой культуры речи, связной речи, диалогической речи, грамматического строя языка, словарного запаса и пр.),
- развивать активный словарь детей и понимание речевых конструктов,

- поддерживать инициативу детей в использовании речи в специфических видах детской деятельности,
- упражнять детей в правильном произношении звуков,
- формировать грамматически правильную речь,
- поддерживать интерес к художественной литературе,
- развивать возможности речевого интонирования,
- обеспечить оптимальные условия для развития диалогической речи,
- формировать мотивацию и стремление к общению.

## **Планируемые результаты программы**

Развитие опыта речевого общения.

- Демонстрация детьми овладения речевыми средствами и понимание речи окружающих.
- Овладение основными единицами речевого развития: в связной речи, словаре, в освоении речевых конструкций, в речевом интонировании и пр.
- Формирование речевой культуры в условиях билингвизма.
- Формирование словаря;
- Формирование интереса к художественной литературе.
- Формирование интереса к вербальному общению.
- Овладение элементарными нормами и правилами языковой культуры.
- Дети демонстрируют использование в речи существительных, обозначающих названия игрушек, средств личной гигиены, посуды, мебели, овощей, фруктов, транспорта; глаголы, обозначающие действия или эмоциональное состояние людей; прилагательные, обозначающие цвет, вкус, величину; уметь отчетливо произносить изолированные гласные и согласные (кроме шипящих и сонорных).

## **Принципы программы**

- ♣ Возрастная адекватность дошкольного образования в области речевого развития.
- ♣ Обогащение (амплификация) общения и речевого развития детей.
- ♣ Поддержка инициативы детей в использовании речевых средств.

- ♣ Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
- ♣ Учет этнокультурной ситуации развития речи воспитанников

## **Содержание программы**

Речевое развитие детей младшего возраста включает: понимание речи, владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие основ речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

## **Формы реализации программы**

1. занятия по развитию речи, диагностические занятия.
2. система игр- поручений, дидактических игр (с различной степенью сложности игровых заданий).
3. лого-ритмические упражнения.
4. использование комплексов упражнений по типу: «действия с предметами».
5. рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в течении дня.
6. обыгрывание знакомых сюжетов, фольклорных произведений средствами «театра игрушки», игр-драматизаций и пр. Объем программы составляет 62 академических часа (62 занятия) по 30 минут, 1 раз в неделю с обязательным проведением физкультурных пауз.

## **Условия реализации программы**

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи развития речи). В РППС включены сенсорные эталоны, сюжетные игрушки, законченный вариант для детских совместных творческих игр (семья, магазин, парикмахерская и пр.).

Используются многофункциональные пособия: трансформируемая детская мебель, кубы маркеры, крупные мягкие игровые модули и пр. имеются наборы предметных игрушек (по 6-8 одинаковых штук) для ситуативного игрового вербального общения. Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», В.В. Гербовой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателя, позволяющий дифференцировать подход к детям и степень сложности речевых задач.

2 раза в год осуществляется контроль за качеством реализации программы и динамикой речевого развития детей). В сентябре и мае проводится игровое диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в специализированных таблицах.

Анализ данных таблиц позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность. При составлении диагностических карт наблюдений ориентируются на материалы «Система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева

В сентябре и мае проводится игровое диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в специализированных таблицах. Анализ данных таблиц позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность. При составлении диагностических карт наблюдений ориентируются на материалы «Система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева

### **Учебно-тематический план**

**Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год,**

<b>Месяц</b>	<b>Вид и тема занятия</b>	<b>Примечание</b>
Сентябрь	1.Занятие 1. Подготовишки	02.09

	2 Занятие 2. Летние истории	05.09
	3.Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное)	09.09
	4.Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения	12.09
	5.Занятие 5. Для чего нужны стихи?	16.09
	6.Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	19.09
	7.Занятие 7. Работа с сюжетной картиной	23.09
	8.Занятие 8. Беседа о А. Пушкине	26.09
Октябрь	1. Лексико-грамматические упражнения	03.10
	2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	07.10
	3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	10.10
	4. Русские народные сказки	14.10
	5. Вот такая история!	17.10
	6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	21.10
	7. На лесной поляне	24.10
	8. Небылицы-перевертыши	28.10
Ноябрь	1. Сегодня так светло кругом!	07.11
	2. Осенние мотивы	11.11
	3. Звуковая культура речи. Работа над предложением	18.11
	4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	21.11
	5. Лексические игры и упражнения	25.11
	6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	28.11
Декабрь	1.Лексические игры	02.12
	2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок	05.12
	3. Звуковая культура речи	09.12
	4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	12.12
	5. Тяпа и Топ сварили компот[11]	16.12
	6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	19.12
	7. Лексические игры и упражнения	23.12
	8. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	26.12
Январь	Занятие 1. Новогодние встречи	13.01
	Занятие 2. Произведения Н. Носова	16.01
	Занятие 3. Творческие рассказы детей	20.01
	Занятие 4. Здравствуй, гостья-зима!	23.01
	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	27.01
	Занятие 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	30.01
Февраль	Занятие 1. Чтение русской народной сказки	03.02
	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	06.02
	Занятие 3. Работа по сюжетной картине	10.02
	Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	13.02
	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	17.02
	Занятие 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	20.02
	Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	24.02
	Занятие 8. Повторение пройденного материала	27.02
Март	Занятие 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	03.03
	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	06.03
	Занятие 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	10.03
	Занятие 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и	13.03

	день»	
	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	17.03
	Занятие 6. Весна идет, весне дорогу!	20.03
	Занятие 7. Лохматые и крылатые	24.03
	Занятие 8. Чтение былины «Садко»	27.03
Апрель	Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка»	03.04
	Занятие 2. Лексико-грамматические упражнения	07.04
	Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку	10.04
	Занятие 4. Рассказы по картинкам	14.04
	Занятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	17.04
	Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел»	21.04
	Занятие 7. Сказки Г. Х. Андерсена	24.04
	Занятие 8. Повторение	28.04
Май	Занятие 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	05.05
	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	08.05
	Занятие 3. Весенние стихи	12.05
	Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	15.05
	Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения	19.05
	Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	22.05
	Занятия 7. Повторение материала (по выбору педагога).	26.05
	Занятия 8. Повторение материала (по выбору педагога).	29.05
<b>ИТОГО: 62 занятия</b>		

### Список литературы:

1. УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева.
2. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа», под редакцией В.В.Гербовой.

## **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 им. Ростовского полка народного ополчения».**

Согласовано:  
 Протокол заседания  
 Педагогического совета  
 МАОУ «Лицей №33»  
 № 164

Утверждаю:  
 Директор МАОУ «Лицей № 33»  
 \_\_\_\_\_ Т.М. Шевченко  
 Приказ от «29».08. 2025г.  
 от « 29 » 08. 2025г. № 19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по физическому развитию детей 6-7 лет (подготовительная группа)  
(по пособию «Физическая культура Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6–7лет.)

Авторы-составители:

Л.Л Комарова – воспитатель

С.А Морозкина – воспитатель

2025-2026 учебный год

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность Рабочей программы**

Физическое развитие детей младшего возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс физического развития детей 6-7 лет в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий по физической культуре).

## Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МАОУ «Лицей № 33»;
- ОП МАОУ «Лицей № 33»;

## Цели программы

- ♣ - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- ♣ - обеспечение накопления позитивного опыта двигательной деятельности.

## Задачи программы

- ♣ -создать благоприятные условия для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,
- ♣ - обеспечить безопасность предметно-пространственной среды для двигательной деятельности (соответствие всех её элементов (площадка, игрушки, оборудование и пр.) требованиям надёжности и безопасности использования),

♣ -поддерживать инициативу детей в использовании предметов и игрушек для симулирования основных видов движений,

♣ -обеспечить оптимальные условия для развития крупной моторики,

♣ -формировать мотивацию и стремления осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Планируемые результаты программы**

• Обогащение двигательного опыта.

• Развитие физических качеств (гибкость, равновесие, ориентировка в пространстве, согласованность движений).

• Укрепление физического здоровья средствами физвоспитания.

• Освоение основных видов движений: бросание/ловля мяча; ползание/лазание/подлезание; ходьба, бег, прыжки.

• Создание благоприятных условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

• Овладение подвижными играми и игровыми упражнениями с правилами.

• Становление целенаправленности и начальной саморегуляции в двигательной сфере.

• Формирование основ в присвоении ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).

## **Принципы программы**

Возрастная адекватность дошкольного образования в области физического развития.

♣ Обогащение (амплификация) физического развития детей.

♣ Поддержка инициативы детей в освоении различных видов движений.

♣ Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников.

## **Содержание программы**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о своих двигательных возможностях, овладение подвижными играми с правилами; становление основ саморегуляции в двигательной сфере; становление основ ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **Формы работы с детьми**

1. Физкультурные занятия в помещении (с тренирующим эффектом, «ознакомительные», диагностические).
2. Система подвижных игр (с различной степенью интенсивности движений) и игровых упражнений.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Использование комплексов общеразвивающих упражнений.
5. Развитие основных видов движений в течении дня.
- 6 Физкультурные досуги и развлечения

## **Условия реализации программы**

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи программы). В РППС включены составные, двигательные и динамические игрушки (машины,

мячи, каталки, коляски, тележки и пр.). Используются многофункциональные пособия: рефлексогенные дорожки, дуги для подлезания, кубы-маркеры, крупные мягкие игровые модули, скамейки и пр. имеются 4-5 наборов раздаточного материала для выполнения детьми общеразвивающих упражнений (мешочки с песком, обручи, ленты, мелкие мягкие игрушки и пр.)

В сентябре и мае проводится игровое диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в специализированных таблицах. Анализ данных таблиц позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность. При составлении диагностических карт наблюдений ориентируются на материалы «Система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева

### **Планируемые результаты программы**

- Формировать умение организованно выполнять строевые упражнения,
- Выполнять под музыкально-ритмическую упражнения
- Вновь приобретенные умения и навыки могут быть реализованы не только на физкультурных занятиях, но и в жизненно важной самостоятельной двигательной деятельности детей.

### **Объем программы:**

Занятия по физическому развитию 64 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 64 занятия.

### **Учебно-тематический план**

<b>Месяц</b>	<b>Занятия</b>	<b>Примечание</b>
Сентябрь	Занятие 1	03.09
	Занятие 2	05.09
	Занятие 3	08.09
	Занятие 4	10.09
	Занятие 5	12.09

	Занятие 6	15.09
	Занятие 7	17.09
	Занятие 8	19.09
	Занятие 9	22.09
	Занятие 10	24.09
	Занятие 11	26.09
	Занятие 12	29.09
Октябрь	Занятие 13	01.10
	Занятие 14	03.10
	Занятие 15	06.10
	Занятие 16	08.10
	Занятие 17	10.10
	Занятие 18	13.10
	Занятие 19	15.10
	Занятие 20	17.10
	Занятие 21	20.10
	Занятие 22	22.10
	Занятие 23	24.10
	Занятие 24	27.10
Ноябрь	Занятие 25	03.11
	Занятие 26	05.11
	Занятие 27	07.11
	Занятие 28	10.11
	Занятие 29	12.11
	Занятие 30	14.11
	Занятие 31	17.11
	Занятие 32	19.11
	Занятие 33	21.11
	Занятие 34	24.11
	Занятие 35	26.11
Занятие 36	28.11	
Декабрь	Занятие 1	01.12
	Занятие 2	03.12
	Занятие 3	05.12
	Занятие 4	08.12
	Занятие 5	10.12
	Занятие 6	12.12
	Занятие 7	15.12
	Занятие 8	17.12
	Занятие 9	19.12
	Занятие 10	22.12
	Занятие 11	22.12
	Занятие 12	24.12
Январь	Занятие 13	12.01
	Занятие 14	14.01
	Занятие 15	16.01
	Занятие 16	19.01
	Занятие 17	21.01
	Занятие 18	23.01
	Занятие 19	26.01
Занятие 19	28.01	

	Занятие 20	30.01
<b>Февраль</b>	Занятие 21	02.02
	Занятие 22	04.02
	Занятие 23	06.02
	Занятие 24	09.02
	Занятие 25	11.02
	Занятие 26	13.02
	Занятие 27	16.02
	Занятие 28	18.02
	Занятие 29	20.02
	Занятие 30	25.02
	Занятие 31	27.02
<b>Март</b>	Занятие 1	02.03
	Занятие 2	04.03
	Занятие 3	06.03
	Занятие 4	09.03
	Занятие 5	11.03
	Занятие 6	13.03
	Занятие 7	16.03
	Занятие 8	18.03
	Занятие 9	20.03
	Занятие 10	25.03
	Занятие 11	27.03
<b>Апрель</b>	Занятие 12	03.04
	Занятие 13	06.04
	Занятие 14	08.04
	Занятие 15	10.04
	Занятие 16	13.04
	Занятие 17	15.04
	Занятие 18	17.04
	Занятие 19	20.04
	Занятие 20	22.04
	Занятие 21	24.04
	Занятие 22	27.04
	Занятие 23	29.04
<b>Май</b>	Занятие 24	04.05
	Занятие 25	06.05
	Занятие 26	08.05
	Занятие 27	11.05
	Занятие 28	13.05
	Занятие 29	15.05
	Занятие 30	18.05
	Занятие 31	20.05
	Занятие 32	22.05
	Занятие 33	25.05
	Занятие 34	27.05
	Занятие 35	29.05
<b>итого 35</b>		

**Подв  
ижн  
ые  
игры**

П  
одвиж  
ные  
игры  
имею  
т  
огром  
ное  
значе  
ние  
для  
всесто  
ронне  
го  
разви  
тия  
ребен  
ка.  
Игры  
разви  
вают  
не  
тольк  
о  
физич  
ески,  
в  
проце  
ссе  
овлад  
ения  
разли  
чным  
и  
движе  
ниями  
у  
детей

формируется способность проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, оценивая при этом меняющуюся ситуацию.

В подготовительной группе подвижные игры проводятся помимо занятий ежедневно в помещении и на прогулке. Продолжительность игры от 8 до 10 минут.

Содержание игр желательно сочетать с предшествующей и последующей деятельностью детей. После спокойных занятий (рисование, развитие речи и т. д.), как правило, проводятся игры большой подвижности; после физкультурных и музыкальных занятий – средней и малой подвижности. Перед проведением подвижных игр воспитателю необходимо подготовить весь игровой материал – это могут быть различные пособия (стойки, дуги, шнуры) или мелкие предметы и атрибуты – шапочки цыплят, котят, птичек и т. д. Следует также продумать ход игры, перемещение детей, распределение ролей.

У детей 6-7 лет воспитывают умение действовать сообща. Они могут начинать и заканчивать действия по указанию воспитателя и в соответствии с сюжетом игры. В основном в играх используются простые сюжеты, понятные детям. Далее проводятся игры более сложного содержания, в которых уже выделяется ведущая роль – наседка, кот, а остальные дети – мышки, цыплята и т. д. Каждую игру следует проводить не менее 2–3 раз; это способствует закреплению освоенных ранее навыков. В этом возрасте осознанность действий недостаточна, поэтому указания воспитателя имеют ведущее значение. Например, в игре «Наседка и цыплята» дети-«цыплята» обычно «теснятся» друг к другу, воспитатель приглашает «цыплят» поискать зернышки в разных местах: «и здесь есть зернышки, и вот там...» Дети переходят с одного места на другое, тем самым меняя направление движения. По мере усвоения движений игры можно усложнять, используя различные варианты.

Подвижные игры организуются воспитателем и проводятся под его непосредственным руководством. В свободное от занятий время (утром, на прогулке, после дневного сна) воспитатель может провести игру с небольшой группой ребят и даже индивидуально. Это могут быть игровые упражнения с мячами, кубиками, обручами и т. д. Такое проведение игр и упражнений дает возможность обратить внимание малышей на отдельные элементы движений, исправить ошибки у тех детей, которые нуждаются в совершенствовании движений, или поощрить ребят у которых не получалось ранее какое-либо упражнение.

## Список литературы

1. УМК Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева.
2. Людмила Ивановна Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Лицей №33 им. Ростовского полка народного  
ополчения».**

Согласовано:  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
МАОУ «Лицей №33»  
№ 164

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Лицей № 33»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Шевченко  
Приказ от «29».08. 2025г.  
от « 29 » 08. 2025г.№ 19

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **МАОУ «Лицей № 33»**

**По формированию Основ безопасности у дошкольников подготовительной группы  
К.Ю.Белая**

образования «От рождения до школы»

Авторы-составители:

Л.Л Комарова – воспитатель

С.А Морозкина – воспитатель

2025-2026 учебный год

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность Рабочей программы**

Направленность Рабочей программы формированию Основ безопасности 6-7 лет в условиях муниципального детского сада средствами изобразительного искусства. Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МАОУ «Лицей № 33»;
- ОП МАОУ «Лицей № 33»;

### **Цели программы**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

### **Задачи:**

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;
- Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;
- Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.

## **Принципы и подходы к формированию образовательной программы:**

- Системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- Доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- Включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- Наглядность;
- Динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

## **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной старшей группе**

Педагогическая работа с воспитанниками дошкольной разновозрастной (старшей - подготовительной) группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

## **Возрастные особенности детей 6 до 7 лет**

### **Безопасное поведение в природе.**

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

### **Безопасность на дорогах.**

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности и пожарной безопасности**

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Планируемые результаты**

- Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
- Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них.
- Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду.
- Знает и соблюдает правила поведения в природе.
- Различает съедобные и несъедобные грибы, съедобные ягоды и ядовитые растения.
- Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными.

- Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении с бытовыми предметами.
- Умеет правильно оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар».
- Имеет сформированные знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, полиции.
- Умеет вызывать службы «01», «02», «03», «04».
- Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
- Сформированы навыки личной гигиены.
- Умеет самостоятельно разрешать межличностные конфликты.
- Имеет представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знает дорожные знаки. Классифицирует их на предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.
- Понимает, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

### Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком

на 2025-2026 учебный год

Месяц	Вид и тема занятий	Примечание
Сентябрь	1. Тема «Взаимная забота и помощь в семье»	04.09
	2. Тема «Как устроен мой организм»	11.09
	3. Тема «Правила безопасного поведения на улице»	18.09
	4. Тема «Правила поведения на природе»	25.09
Октябрь	5. Тема «Опасные предметы»	02.10
	6. Тема «Опасные ситуации дома»	09.10
	7. Тема «Соблюдаем режим дня»	16.10
	8. Тема «Твои помощники на дороге»	23.10
Ноябрь	9. Тема «Один дома»	06.11
	10. Тема «Бережем свое здоровье»	13.11
	11. Тема «Дорожные знаки»	20.11
	12. Тема «Ядовитые растения»	27.11
Декабрь	13. Тема «Если ребенок потерялся»	04.12
	14. Тема «О правильном питании»	11.12
	15. Тема «Дорожные знаки»	18.12
	16. Тема «Не все грибы съедобны»	25.12
Январь	17. Тема «Огонь наш друг, огонь – наш враг»	15.01
	18. Тема «Правила первой помощи»	22.01
	19. Тема «О правилах поведения в транспорте»	29.01
Февраль	20. Тема «О правилах пожарной безопасности»	05.02
	21. Тема «Правила поведения при пожаре»	12.02
	22. Тема «Правила безопасного поведения на улице»	19.02
Март	23. Тема «Небезопасные зимние забавы»	05.03

	24.Тема «Врачебная помощь»	12.03
	25.Тема «Правила безопасного поведения на улицах»	19.03
	26.Тема «О пользе витаминов»	26.03
Апрель	27.Тема «Поведение ребенка на детской площадке»	02.04
	28.Тема «Дорожные знаки»	09.04
	29.Тема «Опасные предметы»	16.04
	30.Тема «Защити себя сам»	23.04
	31.Тема «Правила поведения на природе»	30.04
Май	32.Тема «Правила поведения в воде»	07.05
	33.Тема «Помощь при укусах»	14.05
	34.Тема «Правила поведения при грозе»	21.05
<b>Итого</b>	<b>Занятий 34</b>	

**Материально-техническое обеспечение:**

- ТСО: ПК, магнитофон, колонки, проектор, экран.
- Информационные стенды.
- Модель огнетушителя.
- Настольные игры по ПБ.
- Комплект видеофильмов по ПБ.
- Аудиокассеты.

**Список литературы**

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми

2-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - 64 с.

