МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ»

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ ШЕВЧЕНКО Т.М.
Приказ № 141____
от «30»_08____2022г.

Обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета лицея
«30»_08___2022г.
Протокол № _1__

Рабочая программа

по реализации программы «От рождения до школы»
образовательная область

«Познавательное развитие»
(Познавательно-исследовательская деятельность)
Старшая группа (5-6 лет)
на 2022-2023 учебный год

Авторы программы:
Петрова А.А.
Крайнова А.В.

2022 г.

Пояснительная записка

Нормативные документы

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения характеризующей систему организаций образовательной деятельности воспитателя. Перечень нормативно - правовых актов:

Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. № 273 3.

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

Требования Санитарных Правил и Норм 2.4.1.3049-13 5.

Устав МАОУ « Лицей № 33», образовательной программы дошкольного уровня «МАОУ Лицей 33».

Учебного плана и учебного графика на 2022-2023 год дошкольного уровня « МАОУ Лицей 33».

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 года

Основная Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цели:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи:

- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- учить сравнивать предметы, классифицировать их;
- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;

Принципы:

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Зонирование группы

Зона по ознакомлению с предметным и социальным окружением расположена в доступном месте для детей.

Для детей предоставлены:

- наглядно-дидактический материал (игрушки, предметы для познавательно-исследовательской деятельности, картины, карточки, иллюстрации, книжки для детей)

Объём программы:

Всего 32 занятия в год

Длительность занятия - 25 минут;

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- календарь природы,
- детские наборы слесарно-столярных инструментов, предметов быта;

- детские микроскоп, лупа, вертушки
- набор для познавательно-исследовательской деятельности,
- наборы для игр с песком, мельницы для воды и песка.

Предметно развивающая среда:
Наборы для познавательно-исследовательской деятельности разложены в пластмассовые коробки, контейнеры размещены в доступном для детей месте

Условия реализации программы

Технические средства обучения:

- CD материал
- музыкальный центр.
- Интерактивная доска
- Проектор

Наглядные пособия:

- Энциклопедийная литература
- Иллюстрации
- Схемы экспериментов

Планируемый результат

- У ребенка появился выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
- Ребенок различает живую и неживую природу.
- Ребенок стремится к правильному поведению по отношению к миру природы.
- У ребенка сформировалось стремление к исследованию объектов природы, научился делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.
- Ребенок узнал о значении воды и воздуха в жизни живых объектов природы и ее свойства.
- Ребенок исследовал песок, глину, и их свойства.
- Ребенок научил вести наблюдения за объектами неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе. Выполнять законы общего дома природы:
  -все живые организмы имеют равное право на жизнь;
  -в природе все взаимосвязано;
  -в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояние в другое.
- Ребенок научился проводить простейшие опыты, исследования объектов неживой природы, будет с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

Методическое обеспечение

Программа « От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»;
О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом»;

Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

Контрольно-измерительные материалы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой:
входная – 1-2 неделя сентября,
итоговая – 3-4 неделя

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	кол-во занятий	**Тема**	Примечание
		Сентябрь	
18	1	«Вода» Опыт «Помощница вода»	Д, 2001, с.82
25	1	«Воздух вокруг нас»	В., 2014, с.63
		Октябрь	
02	1	«Испарение» Опыт «Куда делась вода?»	Д., 2001, с.83
09	1	«Вдох-выдох»	М., 2011, 225
16	1	«Земля – наша кормилица»	М., 2011, 232
23	1	«Могут ли животные жить в земле?»	Д., 2001, с.89
30	1	«Лед - вода» Опыт «Лето – зима»	В., 2014, с.18
		Ноябрь	
13	1	«Лёд - вода - пар»	В., 2014, с.45
20	1	«Стирка и глажение белья»	В., 2014, с.39
27	1	«Наши помощники» Опыт «Проверим слух»	М., 2011, 240
		Декабрь	
04	1	«Твердое - жидкое» (плавление и отвердевание веществ)	В., 2014, с.22
11	1	«Взаимосвязь органов вкуса и запаха»	М., 2011, 247
18	1	«Выпаривание соли»	В., 2014, с.37
25	1	«Наши помощники - глаза»	Д., 2001, с.114
		Январь	
15	1	«Морозко» (представление об агрегатных превращениях воды)	В., 2014, с.20
22	1	«Жидкое - твердое»	В., 2014, с.26
29	1	«Мы - волшебники» Опыт «Притягивается – не притягивается»	Д., 2001, с.95
2 половина дня	1	«Уличные тени» Опыт «Как образуется тень»	Д., 2001, с.90
		Февраль	
05	1	«Нагревание - охлаждение» Опыт «Куда делся сахар»	В., 2014, с.29
12	1	«Магнит - фокусник» Опыт «Магнитные силы»	Д., 2001, с.96
19	1	«Определение пищи на вкус»	М., 2011, 248

26	1	«Конденсация» Опыт «Запотевшее стекло»	В., 2014, с.41
Март			
05	1	Магнетизм Опыт «Как достать скрепку из воды, не замочив рук»	М., 2011, 259
12	1	«Как увидеть электричество?» Опыт «Чудо – прическа»	Д., 2001, с.99
19	1	«Термометр»	В., 2014, с.68
Апрель			
02	1	«Золушка» (представление об испарении жидкостей) Опыт «Куда делась капелька»	В., 2014, с.34
09	1	«Как услышать электричество?» Опыт «Проявление статического электричества»	Д., 2001, с.99
16	1	Звук Опыт «Как распространяется звук»	Д., 2001, с.102
23	1	«Мир бумаги»	М., 2011, 253
30	1	«Песок, глина – наши помощники» Опыт «Сравнение свойств глины и песка»	М., 2011, с.219
Май			
07	1	«Мир ткани»	М., 2011, 254
14	1	«Легкая пластмасса»	М., 2011, 257