

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ  
РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ»**

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 33»

 ШЕВЧЕНКО Т.М.

Приказ № 141 \_\_\_\_\_

от «30»\_08\_\_\_\_2022г.

Обсуждена и рекомендована к  
утверждению на заседании  
педагогического совета лицея  
«30»\_08\_\_\_\_2022г.

Протокол № \_1\_\_

## **Рабочая программа**

по реализации программы «От рождения до школы»  
образовательная область

«Познавательное развитие»

**(Ознакомление с предметным и социальным  
окружением)**

Подготовительная группа (5-6 лет)  
на 2022-2023 учебный год

Авторы программы:  
Петрова А.А.  
Крайнова А.В.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные документы**

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения характеризующей систему организаций образовательной деятельности воспитателя. Перечень нормативно - правовых актов:

Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. № 273 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

Требования Санитарных Правил и Норм 2.4.1.3049-13 5.

Устав МАОУ « Лицей № 33», образовательной программы дошкольного уровня «МАОУ Лицей 33».

Учебного плана и учебного графика на 2022-2023 год дошкольного уровня « МАОУ Лицей 33».

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 года

Основная Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Цели:**

- Воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к окружающему миру предметов и вещей;
- развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира;
- создание необходимых условий для развития индивидуальности, обеспечения психологического комфорта каждого ребёнка.

### **Задачи:**

- рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.;

- о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

- Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).;

- прививать чувство благодарности к человеку за его труд;

- расширять представления о малой Родине.

- Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;
- продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.);
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.);
- расширять представления детей о профессиях;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др).

## **Принципы**

- Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

- Принцип развивающего образования, цель которого развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка;

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса

### **Зонирование группы**

Зона по ознакомлению с предметным и социальным окружением расположена в доступном месте для детей.

Для детей предоставлены:

- наглядно-дидактический материал (игрушки, предметы для познавательно-исследовательской деятельности, картины, карточки, иллюстрации, книжки для детей)

### **Объём программы:**

34 занятия в год

Длительность занятия - 25 минут

### **Условия реализации программы**

*Технические средства обучения:*

- - CD материал
- - музыкальный центр.

*Наглядные пособия:*

- наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Деревья», «Транспорт», «Азбука», «Дикие животные»,
- энциклопедийная детская литература;
- иллюстрации (изображения людей различных профессий, достопримечательности города Ростова-на-Дону)

## Планируемый результат

К концу года, в результате освоения программы, дети должны знать и уметь:

- действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, а также уметь определять алгоритм собственной деятельности.
- уточнять представления детей о предметах, их существенных признаках.
- Уметь свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада
- Учить соблюдать правила дорожного движения (ходить по мостовой, переходить улицу в указанных местах, в соответствии со световым сигналом).
- Знать название города, деревни, где живут, улицу.
- Знать фамилию, имя, и отчество родителей, домашний адрес

## Контрольно-измерительные материалы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой:

входная – 1-2 неделя сентября,

итоговая – 3-4 неделя

## Методическое обеспечение

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015

Князева О.Л.. Приобщение детей к истокам народной культуры

Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№	Тема	стр.
<b>Сентябрь</b>			
17	1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Д., 20
24	2	«Моя семья»	Д., 22
2 половина дня		«Хлеб – всему голова»	К., 68
<b>Октябрь</b>			
01	1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	К., 66
08	2	«Что предмет расскажет о себе»	Д., 24
15	3	«О дружбе и друзьях»	Д., 25
22	4	«Зайчишка-трусишка»	К., 70
29	5	«У страха глаза велики»	К., 71

<b>Ноябрь</b>			
12	1	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	К.,70
19	2	«Коллекционер бумаги»	Д., 27
26	3	«Знаешь ли ты сказки?»	К.,71
<b>Декабрь</b>			
03	1	«Наряды куклы Тани»	Д., 31
10	2	«Детский сад»	Д., 28
17	3	«Игры во дворе»	Д., 32
24	4	«Здравствуй, зимушка-зима!»	К.,73
<b>Январь</b>			
14	1	«Проказы старухи зимы»	К.,74
21	2	«В мире металла»	Д., 34
28	3	«С новым годом со всем родом»	К.,75
2 половина дня		«Гуляй, да присматривайся»	К.,76
<b>Февраль</b>			
04	1	«Песня колокольчика»	Д., 37
11	2	«Российская армия»	Д., 38
18	3	«Хороший город Городец»	К.,76
25	4	«Ой, ты, Масленица!»	К.,79
<b>Март</b>			
04	1	«Путешествие в прошлое лампочки»	Д.,41
11	2	«В гостях у художника»	Д.,43
18	3	«Мудреному и счастье к лицу»	К.,80
2 половина дня	4	«Весна, весна, поди сюда!»	К.,81
<b>Апрель</b>			
01	1	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Д.,45
08	2	«Россия – огромная страна»	Д.,46
15	3	«Шутку шутить – людей насмешить»	К.,82
22	4	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	К.,84
29	5	«Путешествие в прошлое телефона»	Д.,49
<b>Май</b>			
06	1	«Профессия - артист»	Д.,50
13	2	«Весна красна цветами»	К.,85

