

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ
РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ»**

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 33»

ШЕВЧЕНКО Т.М.

Приказ № 141

от «30»_08____2022г.

**Обсуждена и рекомендована к
утверждению на заседании
педагогического совета лицея
«30»_08____2022г.**

Протокол № _1__

Рабочая программа

**по реализации программы «От рождения до школы»
образовательная область**

«Познавательное развитие»

(Познавательно-исследовательская деятельность)

**средняя группа (4-5 лет)
на 2022-2023 учебный год**

**Авторы программы:
Пысова В.К.
Иванова С.В**

2022 г.

Пояснительная записка

Нормативные документы

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения характеризующей систему организаций образовательной деятельности воспитателя. Перечень нормативно - правовых актов:

Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. № 273 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

Требования Санитарных Правил и Норм 2.4.1.3049-13 5.

Устав МАОУ « Лицей № 33», образовательной программы дошкольного уровня «МАОУ Лицей 33».

Учебного плана на 2022-2023 год дошкольного уровня « МАОУ Лицей 33».

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 год

Основная Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Цель

Формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи

-создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;

-формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;

-создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;

-привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

Принципы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- критерии полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривание решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

Объём программы:

16 занятий в год.

Длительность занятия 20 минут.

Общее количество занятий в месяц 2.

Зонирование группы

Осенние букеты

- Календарь погоды
- Календарь природы
- Наглядный иллюстративный материал: картины «Времена года»; наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Домашние животные», «Дикие животные» «Животные уголка природы» • Дидактические игры «Времена года», «Кто где живет», «Кто что ест?», «Растения», «Что где растет?», «Кто где живет?», «Что из чего?»
- Материал для проведения элементарных опытов (сосуд с водой, формочки, снег, лед в формочке, камни, глина, песок)
- Материалы для развития трудовых навыков 1) природный: - Шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки. 2) Бросовый: - Флакончики, крышки, коробочки. 3) Инвентарь: - Лейка, тазики для воды, тряпочки, клеенки, мерные ложки для корма животных, палочки для рыбления, пульверизатор, щетки, баночки и поилки ящики и стаканчики для посадки рассады.

Условия реализации программы

В средней группе развитие познавательно-исследовательской деятельности проводится как в форме игр-занятий, так и в форме дидактической игры, в которой игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач обеспечивает достижение цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

Материально-технические условия

Наглядный иллюстративный материал:

картины «Времена года»;

наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Домашние животные», «Дикие животные» «Животные уголка природы»

- Дидактические игры «Времена года», «Кто где живет», «Кто что ест?», «Растения», «Что где растет?», «Кто где живет?», «Что из чего?»
- Материал для проведения элементарных опытов (сосуд с водой, формочки, снег, лед в формочке, камни, глина, песок)
- Материалы для развития трудовых навыков 1) природный: - Шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки. 2) Бросовый: - Флакончики, крышки, коробочки. 3) Инвентарь: - Лейка, тазики для воды, тряпочки, клеенки, мерные ложки для корма животных, палочки для рыбления, пульверизатор, щетки, баночки и поилки ящики и стаканчики для посадки рассады

Технические средства обучения

- CD, DVD материалы
- Ноутбук
- Музыкальный центр

Методическая литература для педагога

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.), Мозайка-синтез Москва 2014

2. Н.Е Веракса, О.Р.Галимов Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.(4-7 лет)
3. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Планируемый результат

К концу года дети средней группы могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Контрольно измерительные материалы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Инструментарием для диагностики являются карты наблюдений.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (входной в сентябре, итоговый в мае).

Результаты диагностики фиксируются в протоколе наблюдений

№ п/п	Дата	Тема	стр.
Сентябрь			
1	2 половина дня	«Наоборот»	
2	24	«Большой - маленький»	
Октябрь			
3	08	«Превращение»	
4	22	«Лед - вода»	
Ноябрь			
5	12	«Морозко»	
6	26	«Схема превращения»	
Декабрь			
7	10	«Жидкое - твердое»	
8	24	«Снегурочка»	
Январь			
9	21	«Нагревание - охлаждение»	
Февраль			
10	04	«Испарение»	
11	18	«Выпаривание соли»	
Март			
12	04	«Конденсат»	
13	18	«Изготовление корабля»	
Апрель			
14	08	«Воздух и его свойства»	
15	22	«Воздух вокруг нас»	
Май			
16	06	«Жидкое – твердое»	
17	20	Закрепление пройденного материала	

