

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ
РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ»**

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 33»

 ШЕВЧЕНКО Т.М.

Приказ № 141

от «30» 08 2022г.

Обсуждена и рекомендована к

утверждению на заседании

педагогического совета лицея

«30» 08 2022г.

Протокол № 1

Рабочая программа

по реализации программы «От рождения до школы»
образовательная область

«Познавательное развитие»

**(Формирование элементарных математических
представлений)**

Подготовительная группа (6-7 лет)
на 2022-2023 учебный год

Авторы программы:
Комарова Л.Л.
Морозкина С.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения характеризующей систему организаций образовательной деятельности воспитателя.

Перечень нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. № 273
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
- Требования Санитарных Правил и Норм 2.4.1.3049-13
- Устав МАОУ «Лицей № 33», образовательной программы дошкольного уровня МАОУ «Лицей № 33»
- Учебный план на 2022-2023 учебный год дошкольного уровня МАОУ «Лицей №33».
- Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ЦЕЛЬ: развитие элементарных математически представлений у детей с учётом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

ЗАДАЧИ:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а так же целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20(без операций над числами), с числами второго десятка
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда
- Знакомить с составом числа в пределах 10
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10 на наглядной основе)

- Учить на наглядной основе решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание
- Учить считать по заданной мере. Делить предмет на 2-8 и более равных частей ; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношения целого и частей
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять, длину, ширину, высоту предметов, объём сыпучих и жидких тел с помощью условной меры.
- Дать представление о весе предметов и способах его измерения
- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых свойств.
- Учить распознавать и группировать фигуры по цвету, размеру, форме; моделировать и конструировать геометрические фигуры. Анализировать форму предметов и отдельных их частей
- Дать представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке
- Учить ориентироваться на ограниченной территории
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Учить «читать» простейшую графическую информацию
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений в виде рисунка. План. Схемы
- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев. Времен года.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время. Регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час)
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа

ПРИНЦИПЫ:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- критерии полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно- тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривание решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

Объем программы:

65 занятий в год.

Длительность занятия 30 минут.

Общее количество занятий в месяц – 7.

Зонирование группы

Зона для формирования элементарных математических представлений, расположена в доступном для детей месте.

Для детей, в уголке математики предоставлены:

- Шахматы, «Шашки»
- Головоломки
- Листы с заданиями для самостоятельного выполнения
- Раскраски
- Игры на развитие внимания
- Дидактические игры: «Считалочка», «Буду отличником», «Домино»
- Наглядный материал «Цифры», «Геометрические фигуры, цифры и тела»

Условие реализации программы

Материально – технические условия:

- Столы для занятий и самостоятельной деятельности
- Рабочие тетради «Математика для дошкольников»
- Наглядный и раздаточный материал (Головоломки, лист с заданиями, раскраски, цифры, геометрические фигуры и тела, мерки, линейки, карточки с заданиями и пр.)
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Геометрические фигуры».

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска и ноутбук (в перспективе, разработка игр и упражнений для занятий и совместной деятельности)

Методическая литература для педагога:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2014г;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Предметно развивающая среда:

В группе есть все необходимые материалы для формирования математических представлений у детей: уголок занимательной математики, где имеются шахматы, головоломки, лабиринты (из детских журналов и книг), листы с заданиями для самостоятельного выполнения, игры на воссоздание образов предметов и творческих композиций, раскраски, календари времени и месяцев года, разнообразные модели часов, игры на развитие внимания, умение видеть закономерности и пр. Все материалы находится на полках шкафов или игровой зоне, которые полностью доступны для детей.

Данная среда позволяет предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создаёт у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

Наглядно-дидактический материал:

- Дидактические игры («Арифметика», «Домино», «Считалочка», «Лабиринты», «Головоломки»)
- Демонстрационный материал (плакаты «Счёт до 10» «Счёт до 20», «Цвет», «Форма»)

Планируемый результат

К концу года дети могут:

- Формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части, устанавливать отношения между их частями
- Осуществлять количественный и порядковый счёт в пределах 20
- Понимать отношения между числами натурального ряда
- Называть числа в прямом и обратном порядке, обозначать число цифрой, определять пропущенное число
- Различать, набирать и разменивать монеты
- На наглядной основе составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, пользоваться знаками действий
- Считать по заданной мере
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета. А так же используя условную меру; правильно означать части целого, устанавливать соотношение целого и частей
- Измерять длину, высоту, ширину предмета, отрезки прямой линии, объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры
- Сравнивать предметы по весу
- Называть геометрические фигуры и тела, их элементы и некоторые свойства
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размеру, цвету, форме
- Моделировать геометрические фигуры, конструировать их по словесному описанию и перечислению некоторых свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

- Ориентироваться на ограниченной территории (лист, доска, тетрадь, книга), в окружающем пространстве по схемам, картам, маршрутам, указателям направления
- Могут моделировать пространственные отношения объектов в виде рисунка, плана, схемы
- «Читать» простейшую графическую информацию
- Называть последовательность частей суток, дней недели, времён и месяцев года
- Использовать в речи понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»
- Беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 1 минут. 1 час)

Определять время по часам (в пределах часа)

Контрольно измерительные материалы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарием для диагностики являются карты наблюдений.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (входной в сентябре, итоговый в мае.)

Результаты диагностики фиксируются в протоколе наблюдений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п	Дата	Вид и тема	Стр.	Кол-во занятий
сентябрь				
1	10	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его часть. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	17	1
2	14	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.	18	1

		Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		
3	17	Познакомить с цифрами 1 и 2 учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	20	1
4	21	Уточнять представления о цифре 3 Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	21	1
5	24	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	24	1
6	28	Познакомить с количеством составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	25	1

Октябрь

7	05	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	27	1
8	08	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	30	1
9	12	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели.	32	1

		Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.		
10	15	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	34	1
11	19	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	36	1
12	22	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .	38	1
13	26	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	41	1
14	29	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины, закреплять представления о временах года и месяцах осени.	44	1
15		Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни	46	1

		недели.		
ноябрь				
16	2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i>	48	1
17	5	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомить с образование чисел второго порядка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	51	1
18	9	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку.	54	1
19	12	Учит составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку.	55	1
20	16	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку	58	1
21	19	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	61	1
декабрь				

22	7	<p>Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	64	1
23	10	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	67	1
24	14	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	69	1
25	17	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	71	1
26	21	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	73	1
27	24	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	76	1
28	28	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p>	77-78	1

		Развивать умение моделировать геометрические фигуры.		
29	31	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества	80	1
январь				
30	11	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному Закреплять представления о последовательности дней недели Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	83	1
31	14	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	85	1
32	18	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	88	1
33	21	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	90	1
34	25	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	93	1
35	28	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	95	1
36		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	96-97	1

		Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.		
Февраль				
37	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой	98	1
38	4	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание Совершенствовать представления детей о частях суток и их последовательности Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	100	1
39	8	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	101	1
40	11	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	103	1
41	15	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	106	1
42	17	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	109	1
43	22	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	111	1

		Развивать логическое мышление.		
44	25	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	114	1
март				
45	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	116	1
46	4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры Развивать внимание, воображение	118	1
47	8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делать круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	120	1
48	11	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	123	1
49	15	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	126	1
50	18	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух и меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	128	1

апрель

51	05	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	130	1
52	8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	133	1
53	12	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	134	1
54	15	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20 Развивать внимание, память, логическое мышление	136	1
55	19	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	138	1
56	22	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	140	1
57	26	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление.	143	1
58	29	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	145	1

		Развивать внимание, память и логическое мышление.		
май				
59	3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	147	1
60	6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления объемных и плоских геометрических фигур. Развивать внимание, память и логическое мышление.	149	1
61	10	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	151	1
62	13	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	153	1
63	17	КВН «В стране математике»		1
64	20	Итоговая диагностика		1
65	28.05.	Итоговая диагностика		1

