

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения характеризующей систему организаций образовательной деятельности воспитателя.

Перечень нормативно - правовых актов:

- Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. № 273.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
- Требования Санитарных Правил и Норм 2.4.1.3049-13
- Устав МАОУ «Лицей № 33», образовательной программы дошкольного уровня МАОУ «Лицей № 33»
- Учебный план на 2022-2023 учебный год дошкольного уровня МАОУ «Лицей №33».
- Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

ЦЕЛИ:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
2. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

ЗАДАЧИ:

1. -создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
2. -формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
3. -создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
4. -привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

ПРИНЦИПЫ:

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основываются на основных принципах общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы

35 занятий в год.

Длительность занятия 30 минут.

Общее количество занятий в месяц – 4.

Зонирование группы

- Все материалы расположены на полках и тумбочках, в полной доступности для детей.

Технические средства образования:

- ноутбук;
- интерактивная доска
- DVD;
- TV

Методическая литература для педагога:

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.), Мозайка-синтез Москва 2014
- Н.Е Веракса, О.Р.Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.(4-7 лет)
- О.В.Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.
- Н.В.Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Дети имеют представления о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Умеют применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).
- Развит познавательльно-исследовательский интерес.
- Развито зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Более совершенствована координация руки и глаза; развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности.
- Развито умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Формируется проектная деятельность индивидуального и группового характера.
- Дети умеют использовать в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
- Умеют играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развито умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Могут изготавливать простейшие дидактические игры.
- Умеют согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Умеют самостоятельно решать поставленную задачу.
- У детей проявляются качества произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Контрольно измерительные материалы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарием для диагностики являются карты наблюдений.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (входной в сентябре, итоговый в мае.)

Результаты диагностики фиксируются в протоколе наблюдений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Дата	Тема	стр.
СЕНТЯБРЬ			
1	16	«Наоборот». Продолжать знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений Игра «Тяжелый - легкий»	В., 9 В., 11
2	23	«Большой – маленький». Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». Игра «Мы шагаем»	В., 12 В., 13
3	30	«Превращение». Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	В., 14
ОКТАБРЬ			
4	7	«Схема превращения». Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения» Игра «Угадай превращения»	В., 17 В., 18
5	14	«Куда тянутся корни». Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды	Д., 127
6	21	«Лед – вода». Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»	В., 18
7	28	«Когда в Арктике лето?» Выявить особенности проявления сезонов в Арктике	Д., 129
8		«Почему в Арктике солнце не заходит?» Выявить особенности проявления летнего сезона в Арктике	Д., 130
НОЯБРЬ			
9	11	«Нагревание - охлаждение» Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Игра «Твердый - жидкий» («Тяжелый - легкий», «Светло - темно»)	В., 29 В., 31
10	18	«Внешнее строение человека» Обобщить имеющиеся у детей	И., 43

		знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него	
11	25	«Могут ли жить растения без корней?» Выявить зависимость строения мха от факторов внешней среды в тундре (много воды)	Д., 136
ДЕКАБРЬ			
12	02	«Испарение». Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды.	В., 31
13	9	Развитие способностей к преобразованию Игра «Лед – вода - пар»	В., 33
14	16	«Магнит» Познакомить детей с магнитом и его свойствами	Н., 231
15	23	«Вода» Познакомит с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей	Д., 141
ЯНВАРЬ			
16	13	«Изменение объема жидкостей» Выявить изменение объема жидкости при замерзании	Д., 142
17	20	«Металл» Закреплять и уточнять знания детей о свойствах металла	Н., 232
18	27	«Игра в школу». Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения.	В., 48
19		«Свойства веществ». Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	В. 53
ФЕВРАЛЬ			
20	03	«Конденсация» Формирование представлений о конденсации воды. Развитие способностей к преобразованию	В., 41
21	10	«Строение веществ». Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.	В., 56
22	17	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» Закрепление представлений об испарении и конденсации	В., 58
23	24	«Мел, известняк, мрамор» Познакомить детей с мелом, известняком, мрамором и их свойствами	Н., 234
МАРТ			

24	03	«Воздух вокруг нас». Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	В., 63
25	10	«Свечка в банке» Выявить, что при горении изменяется состав воздуха	Д., 145
26	17	«Водолаз Декарта». Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	В., 64
АПРЕЛЬ			
27	07	«Вода» Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воды	Н., 235
28	14	«Термометр»» Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	В., 68
29	21	«Нагревание проволоки». Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела.	В., 70
30	28	«Иванушка и молодильные яблоки». Формирование представлений об испарении воды, паре.	В., 72
31		«Солнечная лаборатория. Жизнь растений». Закреплять представления детей о солнечном свете и его значении для жизни растений	Н., 237
МАЙ			
32	5	«Письмо к дракону». Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	В., 74
33	12	«Мир ткани» Научить называть ткани, сравнивать по их свойствам	Д., 167
34	19	Диагностика	
35	26	Диагностика	