

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения характеризующей систему организаций образовательной деятельности воспитателя.

Перечень нормативно - правовых актов:

- Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. № 273.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
- Требования Санитарных Правил и Норм 2.4.1.3049-13
- Устав МАОУ «Лицей № 33», образовательной программы дошкольного уровня МАОУ «Лицей № 33»
- Учебный план на 2022-2023 учебный год дошкольного уровня МАОУ «Лицей №33».
- Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ЦЕЛИ:

1. Знакомство с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

ЗАДАЧИ:

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителем и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и зарубежных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

ПРИНЦИПЫ:

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основываются на основных принципах общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ ПРОГРАММЫ.

35 занятий в год.

Длительность занятия 30 минут.

Общее количество занятий в месяц – 4.

ЗОНИРОВАНИЕ ГРУППЫ

Все материалы расположены на полках и тумбочках, в полной доступности для детей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

-ноутбук;

-мольберт для демонстрации наглядных пособий;

-интерактивная доска

Методическое обеспечение

Методическая литература для педагога:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2014г;
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Электронные образовательные ресурсы:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты большого формата

«Овощи» М.: Мозаика-Синтез, 2010.

«Фрукты» — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Дети имеют представления о предметном мире.
- Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Имеют представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Дети знакомы с библиотеками и различными видами музеев.

- Сформированы элементарные знания о специфике школы.
- Дети имеют понятие о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Знакомы с простейшими экспериментами: с водой, воздухом, магнитом; как создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Имеют представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Сформированы элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Сформированы элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Дети знают, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Имеют представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире

Контрольно измерительные материалы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарием для диагностики являются карты наблюдений.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (входной в сентябре, итоговый в мае.)

Результаты диагностики фиксируются в протоколе наблюдений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Дата	Тема	стр.
СЕНТЯБРЬ			
1	08	Что летом родится, - зимой пригодится	К., 86
2	15	Предметы-помощники	Д., 28
3	22	Дружная семья	Д., 29
4	29	Хлеб – всему голова	К., 87
ОКТАБРЬ			
5	06	Удивительные предметы	Д., 31

6	13	Как хорошо у нас в саду	Д., 33
7	20	Град на Дону	К., 88
8	27	Октябрь-грязник – ни колеса, ни полоза не любит	К., 88
НОЯБРЬ			
9	3	Путешествие в прошлое книги	Д., 35
10	10	Синичкин день	К., 90
11	17	Школа	Д., 36
12	24	Где живет перо Жар-птицы?	К., 90
ДЕКАБРЬ			
13	1	На выставке кожаных изделий	Д., 39
14	8	Зима – не лето, - в шубу одето	К., 91
15	15	Путешествие в типографию	Д., 40
16	22	Светит, да не греет	К., 91
ЯНВАРЬ			
17	12	Две вазы	Д., 42
18	19	Гжель прекрасная	К., 94
19	26	Библиотека	Д., 43
ФЕВРАЛЬ			
20	02	В мире материалов (викторина)	Д., 45
21	9	Дело мастера боится	К., 94
22	16	Защитники Родины	Д., 46
23	23	На героя и слава бежит	К., 95
МАРТ			
24	02	Сердце матери лучше солнца греет	К., 96
25	9	Знатоки	Д., 47
26	16	Моё Отечество - Россия	Д., 49
27	23	Шутку шутить – людей насмешить	К., 98

АПРЕЛЬ			
28	06	Космос	Д., 53
29	13	Путешествие в прошлое счетных устройств	Д., 51
30	20	Наши земляки	К., 98
31	27	Человек без Родины, что соловей без песни	К., 99
МАЙ			
32	4	Путешествие в прошлое светофора	Д., 54
33	11	К дедушке на ферму	Д., 56
34	18	Литературная викторина	К., 99
35	25	Итоговая диагностика	