

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ  
РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ»**



«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 33»

ШЕВЧЕНКО Т.М.

Приказ № 141

от «30»\_08\_2022г.

Обсуждена и рекомендована к  
утверждению на заседании  
педагогического совета лицея  
«30»\_08\_2022г.

Протокол №\_1\_

## **Рабочая программа**

по реализации программы «От рождения до школы»  
образовательная область

«Познавательное развитие»

**(Формирование элементарных математических  
представлений)**

младшая группа (3-4 года)  
на 2022-2023 учебный год

Авторы программы:  
Сергийок Н. И.  
Пономаренко И. Ю.

2022 г.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные документы**

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения характеризующей систему организаций образовательной деятельности воспитателя. Перечень нормативно - правовых актов:

Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. № 273 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

Требования Санитарных Правил и Норм 2.4.1.3049-13 5.

Устав МАОУ « Лицей № 33», образовательной программы дошкольного уровня «МАОУ Лицей 33».

Учебного плана на 2022-2023 год дошкольного уровня « МАОУ Лицей 33».

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 года

Основная Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Цели:**

- формирование элементарных математических представлений
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:
- формирование представлений о форме предметов,
- формирование представлений о цвете предметов,
- формирование представлений о размере,
- формирование представлений о количестве,
- формирование представлений о числе
- формирование представлений о целом предмете и его части,
- про формирование представлений пространстве и времени.

#### **Задачи:**

- развивать умение видеть общий признак предметов группы
- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного»;
- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- отвечать на вопросы, пользуясь словами «больше», «меньше», «столько же»,
- учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

#### **Принципы.**

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа ориентирована на совершенствование навыков обработки информации, умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно – следственные связи, умение делать выводы.

#### **Объём программы:**

32 занятия в год.

Длительность занятия 15 минут.

Общее количество занятий в месяц 4.

#### **Зонирование группы**

Зона занимательной математики расположена в доступном месте для детей. Здесь помещены игры и игровые материалы, которые могут освоить дети с разным уровнем подготовки. Для детей предоставлены:

- Мозаики;
- Геометрические орнаменты;
- Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур;
- Рабочие тетради;
- Пазлы, разрезные картинки;
- Альбомы с иллюстрациями «Времена года» ....

#### **Условия реализации программы**

Ноутбук для проведения физкультминутки во время занятия. Наглядно-дидактический материал:

- Демонстрационный материал: картинки и фотографии с изображением героев сказок в разное время суток;
- Раздаточный материал для детей

#### **Технические средства обучения**

- CD, DVD материалы

- Ноутбук
- Музыкальный центр

### Материально-техническое обеспечение

#### Методическая литература для педагога:

Методические пособия: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)

**Электронные образовательные ресурсы:** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)

Рабочие тетради: Д.Денисова, Ю.Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

#### Наглядно – дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».

#### Планируемый результат.

К концу года ребенок 3-4 лет:

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
- понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### Контрольно измерительные материалы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Инструментарием для диагностики являются карты наблюдений.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год ( входной в сентябре, итоговый в мае).

Содержание диагностической методики описано в программе И.А. Помораевой, В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений» Результаты диагностики фиксируются в протоколе наблюдений.

### УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИ ПЛАН

№ п/п	дата	тема	стр.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	18	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	11
2	25	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>	12

<b>ОКТАБРЬ</b>			
3	02	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	12
4	09	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>	13
5	16	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять : <i>один, много, ни одного</i> Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	14
6	23	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжить учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнить круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	15
7	30	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>	16
<b>НОЯБРЬ</b>			
8	13	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	17
9	20	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	18
10	27	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	19
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
11	04	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	19
12	11	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>	20

13	18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки	21
14	25	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i>	22
<b>ЯНВАРЬ</b>			
15	15	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначить результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	23
16	22	Продолжить учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	24
17	29	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнения две равные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	26
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
18	05	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжить знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	27
19	12	Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i>	28
20	19	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	29

21	26	Продолжить учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжить совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	30
<b>МАРТ</b>			
22	05	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	31
23	12	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	33
24	19	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	34
<b>АПРЕЛЬ</b>			
25	02	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	35
26	09	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	36
27	16	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	37
28	23	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначить результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i> .	38
29	30	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа</i> .	39

		Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
<b>МАЙ</b>			
30	07	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>	40
31	14	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	41
32	21	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	42



28			1
29	17.04		1
30	24.04	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	1
31	15.05	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1
32	22.05	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	1
		Итоговая диагностика	

