

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ
РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ»**



«Утверждаю»

Директор MAOU «Лицей № 33»

ШЕВЧЕНКО Т.М.

Приказ № 141

от «30»_08____2022г.

**Обсуждена и рекомендована к
утверждению на заседании
педагогического совета лицея
«30»_08____2022г.**

Протокол №_1__

Рабочая программа

**по реализации программы «От рождения до школы»
образовательная область**

«Речевое развитие» (Развитие речи)

**младшая группа (3-4 года)
на 2022-2023 учебный год**

**Авторы программы:
Сергийок Н. И.
Пономаренко И. Ю.**

2022 г.

Пояснительная записка

Нормативные документы

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения характеризующей систему организаций образовательной деятельности воспитателя. Перечень нормативно - правовых актов:

Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. № 273 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

Требования Санитарных Правил и Норм 2.4.1.3049-13 5.

Устав МАОУ « Лицей № 33», образовательной программы дошкольного уровня «МАОУ Лицей 33».

Учебного плана на 2022-2023 год дошкольного уровня « МАОУ Лицей 33».

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 год

Основная Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цели:

- Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Задачи:

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку, обновку).

Принципы.

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объём программы:

33 занятий в год.

Длительность занятия 15 минут.

Общее количество занятий в месяц 4.

Зонирование группы

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности..

Также используются следующие формы организации детской деятельности:

индивидуально-творческая и творческая деятельность в малой подгруппе

(3-6 детей),

учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия, игровой тренинг, наблюдения).

Условия реализации программы.

Материально –технические условия:

- Иллюстрации;
- Кукольный театр;
- Наглядно – дидактическое пособие "Развитие речи в детском саду" В.В. Гербова Технические средства обучения:
- CD, DVD материал
- ноутбук
- Музыкальный центр

Планируемый результат:

- Ребенок может по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось;
- С интересом рассматривать сюжетные картинки;
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения .

Контрольно измерительные материалы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарием для диагностики являются карты наблюдений.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (входной в сентябре, итоговый в мае). Результаты диагностики фиксируются в протоколе наблюдений

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	дата	тема	стр.
		СЕНТЯБРЬ	
1	2 половина дня	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	
2	2 половина дня	Звуковая культура речи: С и СЬ	
3	2 половина дня	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	

ОКТАБРЬ			
4	04	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	36
5	11	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	38
6	18	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	39
НОЯБРЬ			
7	01	Звуковая культура речи: звук <i>у</i> .	
8	08	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	41
9	15	Чтение русских народных сказок	
10	22	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	42
11	29	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	43
ДЕКАБРЬ			
12	06	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	50
13	13	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	
14	20	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	50
ЯНВАРЬ			
15	10	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	53
16	17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	54
17	24	Звуковая культура речи: звук <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	57
18	31	Звуковая культура речи: звуки <i>п, пь</i> Дидактическая игра «Ярмарка».	58
ФЕВРАЛЬ			
19	07	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	59
20	14	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	60
21	21	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	62
22	28	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	63
МАРТ			
23	07	Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	64
24	14	Рассматривание сюжетных картин. Дидактические упражнения на звукопротзношение	69
25	28	Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> .	66
АПРЕЛЬ			
26	04	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	75
27	11	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	71
28	18	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	72
29	25	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	73
МАЙ			
30	02	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	52
31	09	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	
32	16	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	79
33	23	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	77

