

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ
РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ»**



«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей № 33»

ШЕВЧЕНКО Т.М.

Приказ № 141_____

от «30»_08_____2022г.

Обсуждена и рекомендована к
утверждению на заседании
педагогического совета лицея
«30»_08_____2022г.

Протокол № _1__

Рабочая программа

по реализации программы «От рождения до школы»
образовательная область

«Познавательное развитие»

**(Ознакомление с предметным и социальным
окружением)**

младшая группа (3-4 года)
на 2022-2023 учебный год

Авторы программы:
Сергиюк Н. И.
Пономаренко И. Ю.

2022 г.

Пояснительная записка

Нормативные документы

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения характеризующей систему организаций образовательной деятельности воспитателя. Перечень нормативно - правовых актов:

Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. № 273 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

Требования Санитарных Правил и Норм 2.4.1.3049-13 5.

Устав МАОУ « Лицей № 33», образовательной программы дошкольного уровня «МАОУ Лицей 33».

Учебного плана на 2022-2023 год дошкольного уровня « МАОУ Лицей 33».

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 года

Основная Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цели:

- ознакомление дошкольников с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их значением;
- знакомить детей с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Принципы.

- принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Объём программы:

19 занятий в год.

Длительность занятия 15 минут.

Общее количество занятий в месяц 2.

Зонирование группы:

Все материалы расположены на полках и тумбочках, в полной доступности для детей.

Условия реализации программы:

Материально-технические условия

- Наглядный иллюстративный материал: наборы картинок по темам: «Профессии», «Наш город», «Деревня и её жители», «Профессии», «Защитники Родины» «Мебель». «Посуда», «Игрушки», «Одежда» и др.
- Дидактические игры «Обобщения»
- Дидактические игры «Ассоциации»
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
- Материалы для развития трудовых навыков
- Кукольные театры

Технические средства обучения:

- CD, DVD материалы
- Ноутбук
- Музыкальный центр

Материально-техническое обеспечение

Методическая литература для педагога

Методические пособия:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года)

Электронные образовательные ресурсы

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года)

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»

Планируемый результат.

К концу года ребенок:

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Контрольно измерительные материалы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарием для диагностики являются карты наблюдений.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (входной в сентябре, итоговый в мае). Содержание диагностической методики описано в пособии О. В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Результаты диагностики фиксируются в протоколе наблюдений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	дата	тема	стр.
СЕНТЯБРЬ			
1	15	«Папа, мама, я – семья» (Формировать первоначальные представления о семье.)	21
2	29	Мебель(Учить детей определять и различать мебель, группировать предметы по признакам.)	20
ОКТЯБРЬ			
3	06	«Одежда» (Упражнять детей в умении определять и различать одежду)	23
4	20	«Чудесный мешочек» (Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.)	24
НОЯБРЬ			
5	03	«Помогите Незнайке» (Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира).	26
6	17	«Варвара – краса, длинная коса» (Знакомить детей с трудом мамы, формировать уважение к маме)	28
ДЕКАБРЬ			
7	01	«Найди предметы рукотворного мира» (Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира)	29
8	15	«Хорошо у нас в детском саду» (Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.)	30
ЯНВАРЬ			
9	20	«Наш зайчонок заболел» (Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке)	32

10		«Приключение в комнате» (Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома)	34
ФЕВРАЛЬ			
11	03	«Мой родной город» (Учить детей называть родной город, воспитывать любовь к родному городу.)	38
12	17	«Вот так мама, золотая прямо!» (Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек)	39
МАРТ			
13	03	«Как мы с Фунтиком возили песок» (Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, формировать уважение к папе.)	41
14	17	«Что мы делаем в детском саду» (Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей)	42
АПРЕЛЬ			
15	07	«Кто в домике живёт?» (Учить детей запоминать имена товарищей)	44
16	21	«Няня моет посуду» (Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей, воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду)	45
МАИ			
17	05	«Транспорт» (Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки)	19
18	19	«Подарок для крокодила Гены» (Познакомить детей с трудом повара)	49
19	26	ИТОГОВОЕ	

