

*Психолого-педагогическое
сопровождение
предпрофильного и
профильного обучения*

Педагог-психолог
МАОУ Лицей№33
Корочинская В.Н.

Психолого-педагогическое сопровождение



**Предпрофильное
обучение
(8- 9 класс)**



**Профильное
обучение
(10 - 11 класс)**

Модель психолого-педагогического сопровождения профильной школы

Психологическое сопровождение профильной школы :

- ◎ *Предпрофильная подготовка*
- ◎ *Профильное обучение*
- ◎ *Портфолио*
- ◎ *Курсы по выбору*
- ◎ *Профильные предметы*

Предпрофильная подготовка

- – это система работы образовательного учреждения, обеспечивающая учащимся основной школы ответственный выбор предварительного самоопределения в отношении будущей профилирующей деятельности

Предпрофильная подготовка

Родители

1. Собрание по теме: “Модернизация образования в старшей школе”
2. Работа с сопротивлениями родителей
3. Информирование о системе профильного обучения.
4. Семинар по теме “Особенности подросткового и юношеского возраста. Психологическая поддержка в ситуации выбора профиля обучения”.
5. Анкетирование по ППиПО.
6. Привлечение родителей к организации социальных практикодители

Учащиеся

1. Проведение ориентационных курсов по выбору профессии.
2. Изучение интересов, способностей, склонностей.
3. Изучение образовательных потребностей.
4. Консультирование по освоению алгоритма выбора.
5. Помощь в написании резюме, автобиографии и планов на будущее.
6. Посещение программы “Я выбираю профессию”
7. Консультации по построению ИПО (индивидуального профиля обучения)

Педагоги

1. Освоение механизмов работы с портфолио. Смена установок на систему оценки достижений ребенка.
2. Помощь в организации и проведении мероприятий по информированию родителей.
3. Консультирование по возрастным и психологическим особенностям ребенка.

Профильное обучение

Родители

1. Психологическая экспертиза по реализации компетентностного подхода на занятиях по профилю и элективных курсах.
2. Консультирование по профессиональному самоопределению школьников.
3. Консультирование по построению индивидуальных образовательных программ учащихся.
4. Консультирование по освоению новых педагогических технологий.

Педагоги

1. Просвещение о профиле или ИПО (профильные предметы и элективные курсы).
2. Информирование о профессиональных учебных заведениях и уровнях профобразования, перспективных отраслях с учетом развития рынка труда.
3. Ознакомление с итогами профдиагностической работы с учащимися.
4. Поиск альтернатив (консультации, беседы).

1. Учащиеся натив в выборе профиля.
2. Помощь в профессиональном самоопределении.
3. Изучение индивидуальных склонностей, способностей, интересов.
4. Изучение профессиональных и образовательных потребностей.
5. Проведение тренинга “Личностного роста”
6. Элективные курсы
Анализ и коррекция ИПО.

Профильное обучение обусловлено несколькими принципами:

- ◎ реализация профильности ставит выпускника основной школы перед необходимостью ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления.
- ◎ педагоги и психологи должны не только помочь школьнику осуществить выбор профиля, но и сформировать собственную аргументированную позицию по этому вопросу.

Комплексная модель психолого-педагогического сопровождения требует:

- не просто поддерживать школьника в его профессиональном выборе, а обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору.***

Каковы пути, средства и психолого-педагогические условия формирования у учащихся индивидуальной траектории профессионализации?

● Программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения «Мой выбор» (35 часов)

Цель программы: подготовка учащихся 8 классов к выбору профессионально - ориентированного направления образования.

Курс призван решить следующие задачи:

- > Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
- > Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, необходимыми для выбранной профессии.
- > Ознакомить учащихся со способами получения дальнейшего образования.

Центральное место в программе занимают:

- практические и лабораторные работы
- рекомендации по эффективному построению своего жизненного пути и выбору своей будущей профессии
- межличностному общению в быту, с партнерами по бизнесу, коллегами по работе

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся старшего звена в условиях профилизации образования – это поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально-экономических условиях.

- **Психолого-педагогическое сопровождение 10 классов (профильный цикл)**
- **Основная цель:**
- способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10 классов к новой ситуации обучения.
- **Задачи:**
- совместная с классными руководителями работа по программе адаптации в начале учебного года;
- отслеживание актуального состояния учащихся профильных классов, выявление симптомов дезадаптации;
- психологическое просвещение родителей и педагогов относительно адаптационного периода у десятиклассников.

*Психолого-педагогическое сопровождение **11 классов** (заключительный цикл)*

- **Основная цель:**
- помощь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности
- **Задачи:**
- **определение и коррекция уровня профессиональной и социальной готовности;**
- **проведение развивающей работы с учащимися;**
- **психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника школы**

Развивающий курс «Адвокатура в школе»

- **Курс состоит из 6 занятий:**
 - **Цель данного курса – помочь старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы будущего, в профессиональном и личностном самоопределении и знании своих прав и обязанностей при выборе профессии.**
- 1. **“Моя линия жизни”**. Занятие направлено на развитие временной перспективы.
 - 2. **“На пути к цели”** - здесь отрабатываются навыки преодоления препятствий на пути к достижению целей.
 - 3. **“У меня все получится”**. На занятии формируются приемы уверенного поведения.
 - 4. **“Нет проблем!”** - дальнейшая отработка приемов уверенного поведения.
 - 5. **“Поговорим о жизненных ценностях”**. Основная цель занятия – осмысление старшеклассниками своих жизненных ценностей.
 - 6. **“Пожелай мне доброго пути”**. Главная цель здесь – получение обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов участников занятий.



Дигностика профориентационного направления



Профориентационное тестирование с центром занятости.

- Тестирование профориентационного направления совместно с кафедрой «Психология» ДГТУ
- Тестирование профориентационного направления педагогом психологом МАОУ Лицей №33.

I подгруппа Физико-математический профиль

- Отличаются выдвиганием на первый план экстремальной личностной направленности – сочетанием конвенциональности поведения со скрытой потребностью в признании со стороны окружающих;
- Фактор самоактуализации выявляет важность преодоления психологических защит для построения адекватного и доброжелательного общения;
- Повышение позитивной «Я – концепции», контактности и коммуникабельности учащихся происходит за счет обесценивания гуманистических ценностей;
- Наименее значимыми факторами выступают реалистичность базы суждений и поступков, скептицизм;

II подгруппа Химико-биологический профиль

- Учащиеся наиболее направлены на самоактуализацию;
- Для них характерна устойчивость стремлений к самостоятельности мышления и оригинальности идей в сочетании со склонностью к компромиссам, конгруэнтностью и ответственностью в контактах с окружающими;
- Внутренняя потребность в уверенности, независимости подавлена, и компенсаторные усилия направлены на повышение своего социального статуса;

ВЫВОД

- **Выбор профиля обучения в большинстве случаев не обусловлен осознанной направленностью на профессию, механизмы личностного и профессионального самоопределения отличаются незрелостью;**
- **Явление самоактуализации у учащихся профильных 11-х классов наполнено процессами, направленными преимущественно на постижение собственной индивидуальности и самопрезентацию в ущерб познанию социальных процессов и поиску своего места среди них, выявляя диссонанс между внутриличностным поиском, самопознанием и демонстрируемым образом себя, личностью для себя и личностью для других**