

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ  
РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ»



«Утверждаю»  
Директор MAOU «Лицей № 33»  
ШЕВЧЕНКО Т.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от 01 сентября 2021 года

Обсуждена и рекомендована к  
утверждению на заседании  
педагогического совета лицея  
30 августа 2021г.  
Протокол № 18

**Рабочая программа**  
по реализации программы «От рождения до школы»  
образовательная область  
«Познавательное развитие»  
**(Познавательно-исследовательская деятельность)**

средняя группа (4-5 лет)  
на 2021-2022 учебный год

Авторы программы:  
Коренченко Т.В.

2021 г.

## Пояснительная записка

### Нормативные документы

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения характеризующей систему организаций образовательной деятельности воспитателя. Перечень нормативно - правовых актов:

Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. № 273 З. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

Требования Санитарных Правил и Норм 2.4.1.3049-13 5.

Устав МАОУ « Лицей № 33», образовательной программы дошкольного уровня «МАОУ Лицей 33».

Учебного плана на 2021-2022 год дошкольного уровня « МАОУ Лицей 33».

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 год

Основная Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

### Цель

Формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

### Задачи

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

### Принципы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- критерии полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривание решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

## **Объём программы:**

17 занятий в год.

Длительность занятия 20 минут.

Общее количество занятий в месяц 2.

### **Зонирование группы**

Осенние букеты

- Календарь погоды
- Календарь природы
- Наглядный иллюстративный материал: картины «Времена года»; наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Домашние животные», «Дикие животные» «Животные уголка природы» • Дидактические игры «Времена года», «Кто где живет», «Кто что ест?», «Растения», «Что где растет?», «Кто где живет?», «Что из чего?»
- Материал для проведения элементарных опытов (сосуд с водой, формочки, снег, лед в формочке, камни, глина, песок)
- Материалы для развития трудовых навыков 1) природный: - Шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки. 2) Бросовый: - Флакончики, крышки, коробочки. 3) Инвентарь: - Лейка, тазики для воды, тряпочки, клеенки, мерные ложки для корма животных, палочки для рыхления, пульверизатор, щетки, баночки и поилки ящики и стаканчики для посадки рассады.

### **Условия реализации программы**

В средней группе развитие познавательно-исследовательской деятельности проводится как в форме игр-занятий, так и в форме дидактической игры, в которой игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач обеспечивает достижение цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

### **Материально-технические условия**

#### **Наглядный иллюстративный материал:**

картины «Времена года»;

наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения», «Домашние животные», «Дикие животные» «Животные уголка природы»

- Дидактические игры «Времена года», «Кто где живет», «Кто что ест?», «Растения», «Что где растет?», «Кто где живет?», «Что из чего?»
- Материал для проведения элементарных опытов (сосуд с водой, формочки, снег, лед в формочке, камни, глина, песок)
- Материалы для развития трудовых навыков 1) природный: - Шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки. 2) Бросовый: - Флакончики, крышки, коробочки. 3) Инвентарь: - Лейка, тазики для воды, тряпочки, клеенки, мерные ложки для корма животных, палочки для рыхления, пульверизатор, щетки, баночки и поилки ящики и стаканчики для посадки рассады

### **Технические средства обучения**

- CD, DVD материалы
- Ноутбук
- Музыкальный центр

## Методическая литература для педагога

1. Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М, А Васильевой.), Мозайка-синтез Москва 2014
2. Н.Е Веракса, О.Р.Галимов Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.(4-7 лет)
3. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

## Планируемый результат

К концу года дети средней группы могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

## Контрольно измерительные материалы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Инструментарием для диагностики являются карты наблюдений.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (входной в сентябре, итоговый в мае).

Результаты диагностики фиксируются в протоколе наблюдений

№ п/п	Дата	Тема	стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	16	«Наоборот»	с.9
2	30	«Большой - маленький»	с.12
<b>Октябрь</b>			
3	14	«Превращение»	с. 14
4	2 половина дня	«Лед - вода»	с.18
<b>Ноябрь</b>			
5	11	«Морозко»	с.20
6	25	«Схема превращения»	с.17
<b>Декабрь</b>			
7	9	«Твердое-жидкое»	с.22
8	23	«Снегурочка»	с.24
<b>Январь</b>			
9	20	«Нагревание - охлаждение»	с.29
<b>Февраль</b>			
10	10	«Испарение»	с.31
11	24	«Выпаривание соли»	с.37
<b>Март</b>			
12	10	«Конденсат»	с.41
13	31	«Изготовление корабля»	с.66
<b>Апрель</b>			
14	14	«Воздух и его свойства»	с.61

15	28	«Воздух вокруг нас»	с.63
<b>Май</b>			
16	12	«Жидкое – твердое»	с.26
17	26	Закрепление пройденного материала	