

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ  
РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ»



«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Лицей № 33»  
**ШЕВЧЕНКО Т.М.**  
Приказ № 92  
от «1» сентября 2021г.

Обсуждена и рекомендована к  
утверждению на заседании  
педагогического совета лицея  
«30 августа» 2021г.  
Протокол № 18

**Рабочая программа**  
по реализации программы «От рождения до школы»  
образовательная область

«Познавательное развитие»  
**(Познавательно-исследовательская деятельность)**

младшая группа (3-4 года)  
на 2021-2022 учебный год

Авторы программы:  
Пысова В.К.  
Иванова С.В.

2021 г.

## Пояснительная записка

### Нормативные документы

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения характеризующей систему организаций образовательной деятельности воспитателя. Перечень нормативно - правовых актов:

Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. № 273 З. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

Требования Санитарных Правил и Норм 2.4.1.3049-13 5.

Устав МАОУ « Лицей № 33», образовательной программы дошкольного уровня «МАОУ Лицей 33».

Учебного плана на 2021-2022 год дошкольного уровня « МАОУ Лицей 33».

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 год

Основная Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

### Цель:

Формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

### Задачи:

- \* формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды;
- \* устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- \* делать простейшие обобщения;
- \* учить определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов;
- \* учить определять положение предметов по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко);
- \* знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина)
- \* знакомить со свойствами материалов (прочность, твёрдость, мягкость);
- \* поощрять исследовательский интерес;
- \* проводить простейшие наблюдения;
- \* учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся);
- \* учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная).

### Принципы:

реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- \* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- \* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- \* принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- \* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- \* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- \* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- \* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- \* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

#### **Объём программы:**

17 занятий в год.

Длительность занятия 15 минут.

Общее количество занятий в месяц 2.

#### **Зонирование группы**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности.

#### **Условия реализации программы**

В средней группе развитие познавательно-исследовательской деятельности проводится как в форме игр-занятий, так и в форме дидактической игры, в которой игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач обеспечивает достижение цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру.

#### **Дидактические игры:**

- \* подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2 – 3 цветов); собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2 – 3 цвета;
- \* собирать картинку из 4 – 6 частей ;
- \* в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Материально-технические условия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)

### **Электронные образовательные ресурсы**

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

### **Наглядно – дидактические пособия:**

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка».

Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

### **Планируемый результат.**

Ребёнок к концу года:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- проявляет исследовательский интерес, умеет проводить простейшие наблюдения;
- умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: цвету, величине, форме.

### **Контрольно измерительные материалы.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Инструментарием для диагностики являются карты наблюдений.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год ( входной в сентябре, итоговый в мае).

Результаты диагностики фиксируются в протоколе наблюдений

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	дата	тема	стр.
СЕНТЯБРЬ			
1	15	«Папа, мама, я – семья»	21
2	29	«Милости просим, гости дорогие»	
ОКТЯБРЬ			
3	13	«Что изменилось осенью?»	
4	27	«Превращение» (поиск превращений «был – будет, был – стал)»	14
НОЯБРЬ			
5	10	«Теремок» (знакомство со свойствами льда)	27
6	24	«Любимый дом» (знакомство с предметами домашнего обихода)	
ДЕКАБРЬ			
7	08	«Морозко» (превращение снежинки)	20
8	22	«Деревянный брусочек» (тонет – не тонет)	34
ЯНВАРЬ			
9	12	«Смешной рисунок» (свойства бумаги, её структура)	37
10	26	«Зимние чудеса» (экспериментирование с водой, снегом, льдом)	
ФЕВРАЛЬ			
11	09	«Чудесный мешочек»	24
12	23	«Лед – вода» (развивать представление о таянии льда)	
МАРТ			
13	09	«Золотая мама» (свойства ткани, её структура)	40
14	30	«Тарелочка из глины» (свойства глины, её структура)	44
АПРЕЛЬ			
15	13	«Что лучше: бумага или ткань?»	46
16	27	«Подарки для медвежонка» (совершенствовать умение различать материалы)	48
МАЙ			
17	11	«Подарок для крокодила Гены»	49
18	25	«Опиши предмет» (вычленение существенных признаков предмета)	50