

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» (Образовательная область «Познание»)

Принципы

реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- * принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- * принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- * принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- * соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- * принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- * принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- * принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- * построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Первичные представления об объектах окружающего мира:

- * формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды;
- * устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- * делать простейшие обобщения;

- * учить определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов;
- * учить определять положение предметов по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко);
- * знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина)
- * знакомить со свойствами материалов (прочность, твёрдость, мягкость);
- * поощрять исследовательский интерес;
- * проводить простейшие наблюдения;
- * учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся);
- * учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда, посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие:

- * обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи;
- * совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств)
- * развивать образные представления;
- * создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.п.);
- * развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- * закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- * группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- * совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- * подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).

Дидактические игры:

- * подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2 – 3 цветов); собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2 – 3 цвета;
- * собирать картинку из 4 – 6 частей ;
- * в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, 2 раза в месяц. НОД начинается в 9.10.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методические пособия:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)

Электронные образовательные ресурсы

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка».

Веракса Н.Е., Веракса А.Н.