

учитель	Галганова Елена Алексеевна			
	6 класс			
тема	Эстетика и экология жилища. «В горнице моей светло...»			
Цель деятельности учителя	образовательная	развивающая	воспитательная	профориентационная
	Способствовать формированию представления о эстетике, эстетических принципах дизайна , основных интерьерных стилях в дизайне и экологии жилища. Создать условия для выявления причинно-следственных связей: выяснить влияние на здоровье человека экологичного жилья.	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся(учить анализировать, выделять главное, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и решать проблемы) Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся	Способствовать формированию и развитию эстетических, экологических, патриотических и экономических качеств личности. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.	Обобщить у учащихся знания о профессии дизайнера интерьера. Воспитывать уважение к работающему человеку. Развивать потребность в трудовой деятельности .
Цель для учащихся	Выяснить основные интерьерные стили в дизайне и определить какие факторы влияют на экологию жилья.			
Тип урока	Изучение нового.			
Методы и формы обучения	Проблемно-поисковый. Работа в группах.			
Планируемые образовательные результаты УУД	Предметные: иметь представление об основных интерьерных стилях, понятии «Эстетика» и «Экология» жилья. Организовать исследовательскую деятельность на уроке. Метапредметные : <i>познавательные</i> – оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и			

	<p>условиями её реализации; <i>Коммуникативные</i> – овладевать диалогической формой речи, уметь вступать в речевое общение, делать выводы, доказывать, анализировать и аргументировать; <i>Регулятивные</i>- овладевать способностью понимать учебную задачу урока и выполнять её. Личностные : развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения, развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>				
Образовательные ресурсы	ПК, демонстрация презентации, учебник, бумага и цветные карандаши.				
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты , задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	
1. организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Цитата «В горнице моей светло...» Демонстрация фотографий с изображением интерьера различных стилей	Просмотр слайдов. Высказывание своей точки зрения на вопрос «Какое должно быть жилище ? » (эстетическое и экологическое)	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний о качестве жилья. Стремятся изучить данную проблему. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу и предлагают варианты ее решения <i>Коммуникативные :</i> используют речь для регуляции своего действия, готовы работать совместно со своими сверстниками.	
2. Актуализация знаний	Выяснить- какие знания необходимы для эстетического оформления жилья; Какие условия	Нужно ли украшать свое жилье? Для чего делается влажная уборка и проветривание в	Рассуждают по данной теме.	Личностные : проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, проявляют	Фронтальный опрос

	необходимо создать для создания экологичного жилья?	квартире? В каком доме экология лучше в деревянном или каменном? С помощью каких приборов поддерживается атмосфера в квартире? Достаточно вам ваших знаний по этим вопросам?		заинтересованность <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, стремятся найти решение <i>Коммуникативные:</i> Используют речь для регуляции своего действия, взаимодействуют с учителем	
3. Изучение нового материала.	Провести исследование	Предложить учащимся разбиться на две группы для проведения исследовательской работы.	Работа в группах. Прочитать материал в учебнике 1 группа - стр 170-171 ; 2 группа-стр.172-173 Выписать на формат А-2 1 группа – стили в интерьере дизайне; 2 группа: перечислить факторы экологичного жилья	Познавательные: общеучебные : умеют находить нужный материал в учебнике Логические- осуществляют поиск нужной информации , выбирают пути решения проблемы: систематизируют, изучают терминологию, обобщают. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия, взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности,	Работа в группах

				контролируют действия партнеров.	
4.Осмысление и закрепление материала.	Обобщение исследуемого материала	Проанализировать выполненную работу вместе с учащимися. Комментирование выступлений учащихся. Предложить участником из противоположной группы внимательно выслушать выступления и внести свою критику. С чем вы не согласны	Выступление от каждой группы лидеров. Анализ проведенного исследования.	Познавательные : обмен знаниями каждой группы. Коммуникативные: Умение слушать оппонента. Корректно высказывать свое мнение. Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя Личностные: понимать значимость экологии жилья для здоровья человека.	
	Викторина Таблица «стиль» с изображением изделий различных форм и конструкций	.Определить к какому стилю относятся представленные предметы	Заполнить табличку, проверить с ответами и провести самооценку.	Познавательные: научиться определять стиль изделия Регулятивные : Умение самооценивать свои знания	Проверка знаний
5. Итоги урока. Рефлексия.	Обобщить полученные сведения на уроке. Оценить результаты учащихся. Задать домашнее задание.	Предложить учащимся оценить самим работу каждой группы. Выделить в каждой группе активных участников. Что нового вы	Оценивают свою работу и работу своих сверстников.	Личностные : понимать значение знаний по данной теме для человека и принимать его Регулятивные : прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Д/З(разноуровневое) Стр 170-173. Выписать в тетрадь климатические приборы, их виды и функции. Подготовить сообщение на

		<p>узнали на уроке? Нужны ли полученные сведения в жизни человека? Достаточно ли информации полученной на уроке? О чём бы вы хотели узнать более подробно?</p>			<p>данную тему. Сконструировать климатический прибор.(проект) Выполнить презентацию на данную тему.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------