

учитель	Галганова Елена Алексеевна			
	6 класс			
тема	Освещение жилого помещения. Элементы электротехники.			
Цель деятельности учителя	образовательная	развивающая	воспитательная	профориентационная
	Способствовать формированию представления о видах освещения. Способствовать формированию знаний о правилах безопасного пользования электроприборами. Создать условия для выявления причинно-следственных связей: выяснить влияние освещения на здоровье человека .	Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся(учить анализировать, выделять главное, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и решать проблемы) Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся	Способствовать формированию и развитию эстетических, экологических, патриотических и экономических качеств личности. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.	Обобщить у учащихся знания о профессии дизайнера освещения интерьера, электрика. Воспитывать уважение к работающему человеку. Развивать потребность в трудовой деятельности .
Триединая цель:	Создать условия для изучения влияния освещения на здоровье человека, способствуя овладению основными способами мыслительной деятельности и формированию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.			
Цель для учащихся	Выяснить основные виды освещения .			
Тип урока	Изучение нового.			
Методы и формы обучения	Проблемно-поисковый. Работа в группах.			
Планируемые образовательные	Предметные: иметь представление об основных видах освещения, источниках электрической энергии и правилах безопасного пользования электроприборами..			

результаты УУД	<p>Организовать исследовательскую деятельность на уроке с помощью создания проблемных ситуаций.</p> <p>Метапредметные : <i>познавательные</i> – оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>Коммуникативные</i> – овладевать диалогической формой речи, уметь вступать в речевое общение, делать выводы, доказывать, анализировать и аргументировать;</p> <p><i>Регулятивные</i>- овладевать способностью понимать учебную задачу урока и выполнять её.</p> <p>Личностные : развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения, развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>				
Образовательные ресурсы	ПК, демонстрация презентации, учебник, бумага и цветные карандаши.				
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	
1. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Демонстрация фотографий с изображением естественного и искусственного освещения: цветка, дерева, комнаты, театра, кинозала, кафе, класса, рабочего места токаря, врача и т.д.	Просмотр слайдов. Высказывание своей точки зрения на вопрос «Для чего нужен свет в природе?»	<i>Личностные</i> : понимают значение знаний о качестве жилья. Стремятся изучить данную проблему. <i>Регулятивные</i> : принимают учебную задачу и предлагают варианты ее решения <i>Коммуникативные</i> : используют речь для регуляции своего действия, готовы работать совместно со своими сверстниками.	
2. Актуализация знаний	Выяснить- какие знания необходимы для освещения	Чем человек заменяет солнечный свет?	Рассуждают по данной теме.	Личностные : проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в	Фронтальный опрос

	помещения ? ;	Откуда электричество появляется в осветительных приборах ?		достижения поставленных целей, проявляют заинтересованность <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, стремятся найти решение <i>Коммуникативные:</i> Используют речь для регуляции своего действия, взаимодействуют с учителем	
3. Изучение нового материала.	Провести исследование	Предложить учащимся разбиться на две группы для проведения исследовательской работы.	Работа в группах. Прочитать материал в учебнике 1 группа - стр 179 ; с помощью миниатюр продемонстрировать 2 группа-стр.172-173 Выписать на формат А-2 1 группа – стили в интерьерном дизайне; 2 группа: перечислить факторы экологичного жилья	Познавательные: общеучебные : умеют находить нужный материал в учебнике Логические- осуществляют поиск нужной информации , выбирают пути решения проблемы: систематизируют, изучают терминологию, обобщают. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия, взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности, контролируют действия партнеров.	Работа в группах

4. Осмысление и закрепление материала.	Обобщение исследуемого материала	Проанализировать выполненную работу вместе с учащимися. Комментирование выступлений учащихся. Предложить участником из противоположной группы внимательно выслушать выступления и внести свою критику. С чем вы не согласны	Выступление от каждой группы лидеров. Анализ проведенного исследования.	Познавательные : обмен знаниями каждой группы. Коммуникативные: Умение слушать оппонента. Корректно высказывать свое мнение. Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя Личностные: понимать значимость экологии жилья для здоровья человека.	
	Викторина Таблица «стиль» с изображением изделий различных форм и конструкций	Определить к какому стилю относятся представленные предметы	Заполнить табличку, проверить с ответами и провести самооценку.	Познавательные: научиться определять стиль изделия Регулятивные : Умение самооценивать свои знания	Проверка знаний
5. Итоги урока. Рефлексия.	Обобщить полученные сведения на уроке. Оценить результаты учащихся. Задать домашнее задание.	Предложить учащимся оценить самими работу каждой группы. Выделить в каждой группе активных участников. Что нового вы узнали на уроке?	Оценивают свою работу и работу своих сверстников.	Личностные : понимать значение знаний по данной теме для человека и принимать его Регулятивные : прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Д/З(разноуровневое) Стр 170-173. Выписать в тетрадь климатические приборы, их виды и функции. Подготовить сообщение на данную тему.

		<p>Нужны ли полученные сведения в жизни человека? Достаточно ли информации полученной на уроке? О чём бы вы хотели узнать более подробно?</p>			<p>Сконструировать климатический прибор.(проект) Выполнить презентацию на данную тему.</p>
--	--	---	--	--	--