

Технологическая карта урока

1. **Ф.И.О. учителя:** Колупаева Елена Анатольевна

2. **Класс:** 4 **Дата:** апрель **Предмет:** Русский язык

3. **Оборудование урока:** карточки для групповой работы, модели-опоры.

Тема	Сложное предложение		
Тип урока	«Открытие» нового знания.		
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы, содействовать осознанию учащимися ценности изучаемой темы; - способствовать формированию умения правильно определять типы простых и сложных предложений; - создать содержательные и организационные условия для развития у учеников умений анализировать познавательный объект, умений использовать научные методы познания, умений ставить цель и планировать свою деятельность, умений осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности; - создать условия для воспитания культуры труда и общения на уроке. 		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать простое и сложное предложение, разделять запятой части сложного предложения, - совершенствовать умение находить грамматическую основу предложения - развивать речь, мышление, внимание, орфографическую зоркость, - воспитывать трудолюбие, чувство сотрудничества при работе в паре, аккуратность в работе, желание самостоятельно думать, анализировать, рассуждать. 		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
	различать простые	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	ценить и понимать позицию другого, освоение личностного смысла учения, дать детям возможность оценить свои достижения.

И
СЛОЖНЫЕ
предложе
ния,
находить
грамматич
ескую
основу,
применять
правила
правописа

использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

НИЯ, ЗНАКОВ препинан ия (запятой) В СЛОЖНЫХ СОЮЗНЫХ И бессоюзн ых		
---	--	--

предложе НИЯХ.

различать простые и сложные предложения, находить грамматическую основу, применять правила правописания, знаков препинания (запятой) в сложных союзных и бессоюзных предложениях.

Ход урока

Дидактическая структура урока

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

<p>Организационный момент. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</p>	<p>Наступила весна. Светит солнышко. Солнышко улыбается, дает нам свет и тепло. Передадим частичку нашего тепла друг другу, улыбнитесь друг другу.</p>	<p>Дети улыбаются друг другу.</p>
<p>Чистописание. Ум имей хоть маленький, да свой. <i>М. Горький</i></p>	<p>Пусть эпиграфом к сегодняшнему уроку станут слова известного русского писателя М. Горького. (на доске) Ум имей хоть маленький, да свой. М.Горький - Как вы понимаете эту фразу? - Откройте тетради и запишите число, классная работа. - Запишите в тетрадь слова, сказанные Максимом Горьким. Постарайтесь писать красивым каллиграфическим почерком.</p>	<p>- каждый человек должен иметь собственное мнение. - никогда не думай чужим умом. (дети пишут предложение)</p>
<p>Актуализация знаний, определение темы и цели урока.</p>	<p>- Молодцы, вы прекрасно справились с чистописанием. - А теперь посмотрите на интерактивную доску. (на интерактивной доске записаны словосочетания) - Ребята, разделите записи на две группы: Л..сная тр..пинка, уд..вительный мир, выгл..нуло солнышко, первые цв..ты, см..листая с..сна, прил...летели скв..рцы - На какую орфограмму пропущенные буквы? - Как проверить безударную гласную в корне слова? - На какие группы вы разделили записанные сочетания? - Без чего не может существовать предложение? - Грамматическая основа является основой чего? - Как вы думаете, о чём будем говорить сегодня на уроке? О чём пойдет речь на уроке? - Составьте предложения с одним из словосочетаний или распространите его. - Молодцы! - А теперь, ребята, посмотрите на доску.</p>	<p>1) л..сная тр..пинка первые цв..ты уд..вительный мир см..листая с..сна 2) выгл..нуло солнышко прил...летели скв..рцы -Безударная гласная в корне слова. - Изменить слово или подобрать однокоренное, чтоб эта гласная стояла под ударением. -первая группа – словосочетания, вторая группа – грамматическая основа, она не является словосочетанием. Без грамматической основы Предложения О предложении. О грамматической основе. (дети составляют предложения и записывают в тетрадь) Зачитывают 3-4 предложения.</p>

Учитель показывает на доске 3 предложения правильно написанные.

Мороз пощипывает нос и щёки.

Я люблю, когда мороз пощипывает нос и щёки.

Ударит осенний мороз, и иней посеребрит траву.

- Определите вид предложения.

- Ну, что вы смогли определить последние 2 предложения?

- В чём затруднения?

- Так если мы не знаем, то, какое это для нас предложение?

На доске появляется первый пункт плана. Итак первый пункт плана нашего урока

1. Что это за новый вид предложения?

- Давайте проведём исследование.

(на доске) 3 колонки с предложениями: в первой простое предложение, во второй сложное с двумя грамматическими основами, а в третьей с тремя грамматическими основами.

Зима пришла неожиданно для жителей деревни.	Недавно прошёл дождь, а дорога уже высохла.	На том берегу то и дело шумел лес, плескалась рыба, и пели птицы.
---	---	---

- Ребятки, найдите основу в предложении из первой колонки.

-Хорошо!

- Найдите основу в предложении из второй колонки.

(давайте сделаем это вместе)

- Найдите основу в предложении из третьей колонки. (делаем вместе)

- Ребята, так чем вторая и третья колоночки отличаются от первой?

- Как бы вы назвали такое предложение?

- Ребята, дайте полное определение.

Первое предложение простое, т.к. одна грамматическая основа.

- Нет.

- Мы этого не проходили, не знаем.

- Новое.

- Зима пришла неожиданно для жителей деревни.
1 основа

- Недавно прошёл дождь, а дорога уже высохла.
2 основы

- На том берегу то и дело шумел лес, плескалась рыба, и пели птицы. 3 основы.

- В них предложения с несколькими основами.

- Сложное предложение. (если дети не догадываются, скажу сама)

- Сложные - это предложения с несколькими

<p>Отработка материала.</p>	<p>- Итак, ребята, вы правильно ответили на мой вопрос. Возвращаемся к нашему плану.</p> <p>- Что же это за новый вид предложения?</p> <p>- Так какая тема нашего с вами урока? (на доске появляется тема урока)</p> <p>- Первый пункт плана мы уже прошли.</p> <p>- Мы уже дали определение. Повторите его ещё раз.</p> <p>- <i>Сейчас мы поработаем в группах.</i></p> <p>- <i>Каждая группа получит предложение, и вы должны определить вид этого предложения и обозначить основы.</i></p> <p>1 группа: Прозвенел звонок, и ребята вошли в класс.</p> <p>2 группа: Днём пригревало солнце, а ночью морозы доходили до пяти градусов.</p> <p>3 группа: Я сижу в своем саду, горит светильник, поют птицы.</p> <p>4 группа: Отец помыл машину на автомобильной мойке.</p> <p>(Каждая группа выходит к доске, вешает своё предложение и объясняет какое это предложение и сколько в нём основ.)</p>	<p>основами.</p> <p>- предложения с несколькими основами. Сложные предложения</p> <p>- Сложные предложения.</p> <p>- Сложные предложения - это предложения с несколькими основами.</p> <p><u>Прозвенел звонок</u>, и <u>ребята вошли</u> в класс. (сложное предложение)</p> <p>Днём <u>пригревало солнце</u>, а ночью <u>морозы доходили</u> до пяти градусов. (сложное предложение)</p> <p><u>Я сижу</u> в своем саду, <u>горит светильник</u>, <u>поют птицы</u>. (сложное предложение)</p> <p><u>Отец помыл</u> машину на автомобильной мойке. (простое предложение)</p>			
<p>Изучение нового материала</p>	<p>- Молодцы, все группы справились отлично с заданием. Дети, но это ещё не всё.</p> <p>- <i>Ребятки, посмотрите на эти 3 столбика на доске.</i> (на доске)</p> <table border="1" data-bbox="616 1037 1388 1220"> <tr> <td data-bbox="616 1037 873 1220"> <p>На лесной опушке уже слышатся птичьи голоса.</p> </td> <td data-bbox="873 1037 1131 1220"> <p>Распевают синицы, дятел звонко отстукивает клювом.</p> </td> <td data-bbox="1131 1037 1388 1220"> <p>Ветер затих, и погода улучшилась.</p> </td> </tr> </table> <p>- Что вас сейчас удивляет? Что интересного заметили?</p> <p>- Так над каким следующим вопросом мы поработаем?</p> <p>- Что будет следующим пунктом плана? (на доску вывешивается второй пункт плана)</p> <p>2. Написание запятой в сложных предложениях.</p>	<p>На лесной опушке уже слышатся птичьи голоса.</p>	<p>Распевают синицы, дятел звонко отстукивает клювом.</p>	<p>Ветер затих, и погода улучшилась.</p>	<p>- В простом предложении нет запятой, а в сложных есть.</p> <p>- Написание запятой в сложных предложениях.</p>
<p>На лесной опушке уже слышатся птичьи голоса.</p>	<p>Распевают синицы, дятел звонко отстукивает клювом.</p>	<p>Ветер затих, и погода улучшилась.</p>			

	<p>(возвращаю детей к предыдущим трём столбикам)</p> <p>- Дети, посмотрите на второй и третий столбики.</p> <p>- Чем они похожи?</p> <p>- Выделите их основы.</p> <p>- Чем отличаются предложения?</p> <p>- Где стоит запятая в предложении второго столбика?</p> <p>- Где стоит запятая в предложении третьего столбика?</p> <p>- Сформулируйте вывод.</p> <p>- Так, вот мы и прошли второй пункт плана.</p> <p>- Повторите ещё раз, как ставится запятая в сложных предложениях?</p> <p>Отлично, давайте немного отдохнём.</p>	<p>- Это сложные предложения.</p> <p><u>Распевают синицы, дятел звонко отстукивает</u> клювом.</p> <p><u>Ветер затих, и погода улучшилась.</u></p> <p>- В первом нет союза, а во втором есть союз - И-</p> <p>- Сразу между основами.</p> <p>- Перед союзом.</p> <p>- Если союза нет, то запятая ставится между грамматическими основами, а если есть союз, то перед ним.</p> <p>- В сложных предложениях, если союза нет запятая ставится между грамматическими основами, а если есть союз, то перед ним.</p>
<p>Физминутка</p> <p>Контроль. Организовать контроль в совместной деятельности с обучающимися.</p>	<p>Так! А сейчас давайте проверим, как вы усвоили второй пункт плана.</p> <p>Работа в группах (Ребята в предложении, надо выделить грамматическую основу, определить предложение по структуре и расставить, где надо знаки препинания.)</p> <p>1 группа Наступили весенние дни и по небу поплыли светлые облака.</p> <p>2 группа Наступило утро дождь прекратился.</p> <p>3 группа Весной расцветают жёлтенькие одуванчики раскрывают лепестки тюльпаны.</p> <p>4 группа Месяц посеребрит а красно солнышко позолотит.</p>	<p><u>Наступили</u> весенние <u>дни</u>, и по небу <u>поплыли</u> светлые <u>облака</u>. (сложное предложение, запятая ставится перед союзом)</p> <p><u>Наступило</u> <u>утро</u>, <u>дождь</u> <u>прекратился</u>. (сложное предложение, запятая ставится между грамматическими основами)</p> <p>Весной <u>расцветают</u> желтенькие <u>одуванчики</u>, <u>раскрывают</u> лепестки <u>тюльпаны</u>. (сложное предложение, запятая ставится между грамматическими основами)</p> <p><u>Месяц</u> <u>посеребрит</u>, а красно <u>солнышко</u> <u>позолотит</u>. (сложное предложение, запятая ставится перед союзом)</p> <p>(после обсуждения дети выходят к доске</p>

		вывешивают своё предложение и объясняют)
Рефлексия.	<p>Молодцы, группы прекрасно справились с работой.</p> <p>- Итак, ребята, какие пункты плана мы прошли на уроке</p> <p>Что делали, чтобы ответить на вопросы?</p> <p>- Ребята, что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Для чего вы изучаете данную тему, как она вам пригодится в будущем?</p> <p>Спасибо за урок, вы прошли сегодня сложную тему и были большие молодцы. Урок окончен.</p>	<p>1. Что за новый вид предложения?</p> <p>2. Написание запятой в сложных предложениях.</p> <p>- Проводили исследования.</p> <p>- Предложения бываю не только простые, но и сложные.</p> <p>-Если грамматических основ больше одной, то предложение сложное. Запятая ставится в сложном предложении между грамматическими основами.</p> <p>-Для того, чтобы грамотно писать.</p>

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ

Интерактив
ная доска

Тема урока: Сложное предложение.

1. Что это за новый вид предложения?

Предложение 1
группы

Предложение
2 группы

Предложение
3 группы

Предложение
4 группы

2. Написание запятой в сложных
предложениях.

Предложение 1
группы

Предложение
2 группы

Предложение
3 группы

Предложение
4 группы