

УРОК

русского языка в 9-в классе

«Формирование фактической грамотности при подготовке к ОГЭ и устному экзамену по русскому языку»

Подготовила учитель высшей категории Текиева Т.Б.

Цель урока:

- формирование грамотной речи учащихся в ходе подготовки к устному экзамену;
- формирование навыков написания сжатого изложения и сочинения - рассуждения на грамматическую и морально-этическую темы в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку,
- выявление умения понимать основную мысль прочитанного текста, выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы;
- усвоение учащимися основных нравственных принципов, которыми должны руководствоваться все люди, формирование культуры ведения беседы.

Задачи:

Образовательные: расширение и углубление знаний по культуре речи; предупреждение орфоэпических ошибок, умение создавать собственное высказывание, обладающее всеми признаками текста, то есть смысловой цельностью и структурной связностью.

Развивающие: развитие творческой, речевой и мыслительной активности, формирование умения выражать личностно-эмоциональное отношение к теме, умение в группе создавать высказывание.

Воспитательные: формирование таких качеств учащихся, как толерантность, отзывчивость, доброжелательность.

Методы обучения: проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации.

Организационные формы: беседа; анализ учебной информации.

Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся: анализ учебной информации. Анализ текста, написание сжатого изложения; работа с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по заданиям 15.1 и 15.3

Ход урока.

I. Организационный момент.

Приветствие учащихся. Постановка цели урока. Задачи. Определение составов групп.

II. Мотивация

Слово учителя. В этом году вам предстоит сдать устный экзамен по русскому языку и ОГЭ по этому предмету. С начала учебного года мы начали подготовку к этим испытаниям. Сегодня очередной урок в этой системе.

Цель этапа.

Создание условий для включения обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

Технология коллективной деятельности.

Познавательный метод.


Приемы: создание проблемной ситуации, обращение к жизненному опыту обучающихся. Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации.

III. Деятельность.

- 1) **Работа по подготовке к устному экзамену.** Ученица- ассистент опрашивает 2-х учеников, оценивая их ответы по критериям устного собеседования. Карти

Тема 1. Увлечение

Опишите фотографию.




Не забудьте описать:

- место и время года, изображённое на фотографии;
- одежду девушки;
- занятие девушки;
- лицо девушки.

Тема 1. Библиотека.

Опишите фотографию.



Не забудьте рассказать:

- Где происходит действие;
- В каком порядке и с какой целью расположены книги в библиотеке;
- Какова роль библиотекаря;
- Опишите присутствующих и их настроение.

- 2) **Работа в группах (3 группы.)** Первая работает над составлением сжатого изложения по тексту варианта №7 из сборника тестов под ред. Сениной, **вторая** пишет сочинение по заданию С1 данного варианта, **третья** – сочинение по заданию С3). По очереди зачитывают результаты коллективной работы. Присутствующие анализируют, высказывают собственное мнение.

Цель этапа

Первичная рефлексия - постановка проблемы исследования.

Технологии: поэтапного формирования умственных действий; информационно-коммуникационные, развивающего обучения, личностно-ориентированные, предметно-ориентированные.

Методы: словесные, наглядные (метод демонстраций), практические.

Приемы: составление текстов сжатого изложения и сочинений С1 и С3 (вариант 7).

IV. Контроль со стороны учителя и ученицы - ассистента.

- V. Рефлексия.** 1. Какую дополнительную информацию вы получили на сегодняшнем уроке?
2. На что следует обратить внимание (добавить - убрать) на следующих уроках подготовки к устному экзамену и к ОГЭ?

Результаты работы:

1. Урок имел чёткую структуру.

2. Учитель создавал ситуации, побуждающие учеников к самостоятельным решениям и действиям, к свободному выбору заданий, к творческой деятельности. Это способствовало активизации познавательной деятельности учеников.
3. В результате активизации познавательной деятельности ученики приобрели следующие умения:
 - отстаивать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, использовать приобретенные знания;
 - задавать вопросы учителю, товарищам, углубляться с их помощью в процесс познания;
 - рецензировать ответы товарищей, сочинения, вносить коррективы, давать советы;
 - делиться своими знаниями с другими;
 - помогать товарищам при затруднениях, объяснять им непонятное.

Важное место в учебно-воспитательной системе, направленной на повышение познавательной активности учащегося, занимает стимулирование и поощрение самостоятельности учеников, их стремления к творчеству, самовыражению, самоутверждению. Как показывает опыт, нетрадиционный урок активизирует деятельность учащихся, повышает эффективность обучения, предполагает творческий подход к решению любой проблемы, возникающей на уроке.